



جامعة قناة السويس  
معهد الدراسات الأفروآسيوية للدراسات العليا



تعرض طالبات المرحلة الثانوية للتتمر الإلكتروني وعلاقته  
بالصلابة النفسية لديهم

إعداد الباحثة/

رضوى حسن علي محمد

مجلة الدراسات الأفروآسيوية

مجلة علمية فصلية محكمة

يصدرها معهد الدراسات الأفروآسيوية للدراسات العليا

جامعة قناة السويس

العدد السابع (يناير - فبراير - مارس ٢٠٢٤م)



## تعرض طالبات المرحلة الثانوية للتممر الإلكتروني وعلاقته بالصلابة النفسية لديهم

إعداد الباحثة/ رضوى حسن علي محمد

### ملخص البحث

**عنوان الدراسة:** التمرر الإلكتروني وعلاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من المراهقات بمحافظة المنيا . دراسة ميدانية.

استهدفت الدراسة التعرف على أنواع التمرر الإلكتروني وعلاقته بالصلابة النفسية لدى المراهقات بمحافظة المنيا بالإضافة إلى معرفة أشكاله المختلفة ومسبباته، ومعرفة حجم انتشار ظاهرة التمرر الإلكتروني في محافظة المنيا والتعرف على العلاقة بين التمرر الإلكتروني وأساليب التكيف مع الضغوط، معرفة دور الصلابة النفسية في التصدي للتمرر، وتوفير فهم أعمق للخصائص الشخصية لضحايا التمرر وكيفية التصدي لهذا السلوك.

### وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها:

- لم تتعرض المراهقات عينة الدراسة لمستويات مرتفعة من التمرر الإلكتروني بأبعاده الأربعة (٠%) إلا أنه بالنسبة للتمرر الإلكتروني ككل فإن هناك (١٠%) من عينة الدراسة تعرضن لمستويات مرتفعة من التمرر الإلكتروني، ولعل ذلك يعود إلى أن المجتمع الصعيدى له طبيعة خاصة حيث تكون العائلات معروفة لدى بعضها البعض مما قلل من مضايقات المراهقات عينة الدراسة.

- تعرض (٦٦,٧٥%) من المراهقات عينة الدراسة بمحافظة المنيا لمستويات تمرر بين ضعيفة، في مقابل (٢٣.٢٥%) من مستويات التمرر المتوسط.

جاءت صور التمرر الإلكتروني بصفة عامة ضعيفة حيث أكدت (٦٦,٧٥%) من المراهقات عينة الدراسة أنهن تعرضن للعديد من صور المضايقات.

- وقد تعرض (٧٨,٧٥%) من عينة الدراسة للقفز الإلكتروني بشكل ضعيف، مقابل (٢١,٢٥%) منهن تعرض للقفز الإلكتروني بمعدل متوسط.

- أما فيما يتعلق بعامل المطاردة الإلكترونية فقد ارتفعت نسبة الفتيات اللواتي تعرضن له بشكل متوسط إلى ٢٨,٢٥% مقابل ٧١,٧٥% من العينة تعرضن للمطاردة بشكل ضعيف.
- أسفرت النتائج عن تعدد صور التخفي الإلكتروني حيث بلغت ١١ صورة من صور التخفي للتمرن على المراهقات عينة الدراسة.
- أن التعرض لرسائل نصية مهينة من حساب وهمي هو أبرز صور التخفي المسيء للمراهقات عينة الدراسة، حيث بلغ الوزن المئوي للاستجابة للعبارة الممتلئة لهذه الحالة ٦٨ درجة، يليها **التعرض المخطط** من أحد الحسابات الوهمية للاستبعاد من إحدى المجموعات بوزن مئوي بلغ ٦٥,٥، يليه **التعرض للاستدراج إلى روابط تحتوي على فيروسات** من قبل حسابات وهمية بوزن مئوي ٦٤,٥ درجة، يليه **السطو على الصور الخاصة** من قبل حسابات وهمية وإعادة نشرها على حسابات أخرى بعد تشويهها بوزن مئوي ٦٤، يليه **التعرض لرسائل من حسابات وهمية تهدف لتأليب الأصدقاء** بوزن مئوي ٦٣,٥ درجة.
- يليه **التعرض لنشر صور شخصية ملفقة** بعد أن تم التلاعب فيها من قبل أحد الحسابات بمتوسط ١,٢٥ ووزن مئوي بلغ ٦٢,٥. يليه **التعرض لانتحال الشخصية من جانب أحد الحسابات** بوزن مئوي بلغ ٦٢ درجة.
- تعرض المراهقات عينة الدراسة للإرغام على إفشاء البيانات الشخصية لصالح حسابات معينة جاء في المرتبة الأولى بين صور المضايقات الإلكترونية بمتوسط بلغ ١,٤٧ ووزن مئوي يساوي ٧٣,٥ درجة.
- أن المراهقات عينة الدراسة يتمتعن بمعدل تحدي أقل في المدينة أكثر من الريف.
- الكلمات المفتاحية:** التمر الإلكتروني، الصلابة النفسية، المراهقات.

## **Electronic Bullying and its Relationship to Psychological Hardness Among a sample of Adolescent Girls in Minya Governorate - A Field Study**

### **Introduction:**

With the increasing use of the Internet and the spread of modern technology, cyberbullying has turned into a phenomenon that has been interested in psychological, social and media studies. Research interest in studying this phenomenon began in the Scandinavian countries when the educational authorities there conducted many exploratory studies on bullying in schools in Bergen, Norway, since 1983, and it continued for a period Two and a half years ago, it arrested about 2,500 students accused of bullying. After that, Norway organized campaigns to prevent bullying at the level of all primary and secondary schools (Noura Saad Sultan Al-Qahtani, 2015. Pg. 80).

Psychological hardness is considered one of the most important positive variables of personality and has its role in facing the pressures of life in general and electronic bullying in particular. Psychological hardness is one of the personality traits that helps the individual to deal well with stress, maintain physical and psychological health, and not be exposed to psychophysiological disorders resulting from stress; Such as diseases of the heart and circulatory system, etc., where people with a solid personality are characterized by optimism, emotional calm, and effective and direct dealing with pressures. Therefore, they achieve success in dealing with stresses, and they are able to transform stressful situations into less threatening situations (Al-Sayed, 2007).

### **The study Problem:**

Social media and its applications have given some young people "the ability to engage in aggression and harassment of their peers through mobile phones or e-mails via chat, or even blackmail with pictures, or exchanging insults and other behaviors that have become known as "cyber-bullying" (AlBarashdi, 2020). Due to the

scarcity of studies, to the knowledge of the researcher that dealt with psychological hardness in its relationship with methods of facing the pressures caused by electronic bullying among adolescent girls the researcher in this study seeks to reveal this relationship in Minya Governorate.

The sense of the problem stemmed from the researcher's observation of the widespread use of the Internet among teenage girls in a way that became part of their lives as a result of technological development in related applications and social networking sites. Despite the enormous advantages that have been achieved and are achieved due to the growing technological revolution, it has been accompanied by a number of negative and dangerous repercussions due to the misuse of this technology and the commission of many crimes and violations.

Hence, the problem of the study emerged in the light of the results of previous studies and what the researcher noticed in the field, where a dearth of research appeared related to the relationship of electronic bullying to psychological toughness among adolescent girls. It could be put into a main question represented in:

Is there a relationship between cyberbullying and the degree of psychological hardness among adolescent girls?

A number of sub-questions were derived from it, as follows:

What is the prevalence of cyberbullying among adolescent girls in Upper Egypt?

Why did cyberbullying spread among teenage girls in Upper Egypt?

**Objectives of the study:** The study aims to:

- Knowing the nature of cyberbullying, its various forms, and its causes.
- Identify the relationship between cyberbullying and methods of coping with stress.

- Knowing the role of psychological toughness in addressing bullying.
- Detecting the psychological effects of electronic bullying on the level of psychological toughness in adolescent girls.
- Knowing the extent of the spread of cyber-bullying in Minya Governorate.
- Providing a deeper understanding of bullying personality characteristics, and what motivates bullying behaviour.

### **The importance of studying:**

- It targets a sensitive and important segment of society, adolescent girls who are in the process of formation, social normalization and psychological formation.
- There is a lack of studies of cyber-bullying locally and in the Arab world. It is expected that psychologists working in schools and perhaps universities will benefit from it, especially the methods of diagnosing the problem of bullying and ways to prevent it. Contribute to revealing the role of the family and the school in solving the problem of cyberbullying.
- Draws the attention of researchers and workers in the psychological field to contribute to the development and development of preventive and curative programs that serve their interests.

### **The study population and its sample:**

The study population includes all female adolescents in secondary schools in Minya Governorate, which is the pillar of the North Upper Egypt region, and the sample will be limited to 200 female students enrolled in the first and third years of secondary schools during the 2021/2022 school year.

**Study tools:**

- ١- The Psychological Hardness Scale (Prepared by: Kobaza. Translated by: Imad Mukhaimer, 2002), and it consists of (47) phrases divided into three dimensions: commitment, control, and challenge. This is in the context of the psychometric properties of the psychological hardness scale.
- ٢- Electronic Bullying Scale (Prepared by Dr. Ramadan Ashour Hussein. 2020)

**The limits of the study:**

- Human limits: the study is applied to high school students.
- Spatial boundaries: rural and urban areas, Minya Governorate.

**Terminology of study:**

- Mental toughness
- bullying
- Cyber bullying

**Theories explaining psychological toughness:**

- Kobasa's theory of psychological toughness
- Fenec's theory of psychological hardness
- Maddi's theory of psychological hardness
- Barton's model of psychological toughness



## المقدمة:

تنقسم حياة الإنسان إلى عدة مراحل يمر خلالها بعدة تغيرات كنتيجة منطقية لعملية النمو فتختلف متطلباته واحتياجاته ومشكلاته، وتعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الإنسان باعتبارها مرحلة تطور تدريجي في اتجاه النضج الوجداني والشعوري والعقلي والجسدي كذلك.

ففي هذه المرحلة يمر المراهق بعدة تغيرات سريعة داخلية وخارجية لا يستطيع استيعابها والتعامل معها دفعة واحدة فيشعر بأزمة هوية كبيرة ويقع في فجوة بين الطفولة والنضج. وقد تتسبب أزمة الهوية التي يمر بها المراهق في بعض المشكلات السلوكية التي تعتبر من أكبر وأهم التحديات التي تواجه المراهق وأسرته، فقد بينت الدراسات أن أكثر المشكلات التي يعاني منها المراهق هي مشكلات عدم تقبل الذات أو عدم تقبل الأقران له أو النبذ والعنف والعدوان، ويستطيع المراهق التغلب على أغلب تلك المشكلات إذا ما نشأ في بيئة صحية وسط مجتمع إيجابي ينمي ثقته بنفسه ويدعمه لتخطي كل تلك المشكلات، بيئة تجعله قوياً ويتمتع بدرجة كبيرة من الصلابة النفسية.

وتنمو الصلابة النفسية مع المراهق بشكل مستمر من خلال تراكم الخبرات واكتسابه الثقة بالنفس بشكل أكبر مع كل موقف ضاغط يستطيع مواجهته بثبات وقوة، ولعل من أصعب الاختبارات في تلك المرحلة هي مشكلة العنف بين الأقران، سواء كان عنف بدني أو لفظي، فمن المشكلات الشائعة في تلك المرحلة مشكلة التنمر، والذي يعتبر ظاهرة عالمية تعاني منها جميع الدول والمجتمعات تحدث بشكل أو بآخر داخل المدارس والجامعات وحتى النوادي الاجتماعية، وتؤثر بشكل سلبي على الصحة النفسية للمراهق.

ولم يعد يقتصر التنمر على تواجد المتنمر والضحية في ذات المكان، بل أصبح يمتد ليصل للضحية، وهي في عقر دارها أيضاً بعد التطور التكنولوجي الهائل، فقد أضحى من السهل على المتنمر الوصول للضحية عبر وسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت في أي مكان وزمان وهو ما أطلق عليه العلماء ظاهرة التنمر الإلكتروني.

ولعل المشكلة في التنمر الإلكتروني أيضاً أنه يمكن المتنمر من إخفاء هويته، إذا أراد ذلك مما يتيح له فرصة أقوى للاستقواء نظراً لصعوبة التعرف عليه، وقد يتم من قبل شخص

واحد تجاه شخص آخر أو من مجموعة من الأفراد تجاه شخص أو مجموعة وهو يستهدف جميع فئات المجتمع على اختلاف الطبقات الاجتماعية أو المستوى التعليمي أو حتى المرحلة العمرية إلا أنه يكثر حدوثه في مراحل المراهقة.

### أولاً: مشكلة البحث:

من خلال الاطلاع على الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بموضوع التنمر الإلكتروني أجمعت نتائج أغلب الدراسات أن من يتورطون في التنمر الإلكتروني من الأطفال والمراهقين، وتوصل بحث (Wright ٢٠١٧) إلى أن مستوى التعرض للتنمر الإلكتروني أكثر إيجابية بالنسبة للإناث بمرحلة المراهقة مقارنة بالذكور، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة في بيئة محافظة (محافظة المنيا) لمعرفة مدى انتشار الظاهرة لدى المراهقين والمراهقات ريفاً وحضراً، أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج التي تؤكد خطورة ظاهرة التنمر وانتشارها بين طالبات المرحلة الثانوية، حيث تبين للباحثة أن نسبة شعور المراهقات بالتنمر تتعدى شعور المراهقين من الذكور بنسبة ٦٠% إلى ٤٠% لصالح الإناث.

ولقد نبع الإحساس بالمشكلة من خلال ملاحظة الباحثة لشيوع استخدام أجهزة المحمول بين المراهقات ومن ثم تعرضهن للإنترنت، وأنه أصبح يشكل جزءاً مهماً من حياتهن الدراسية والاجتماعية، نتيجة للتطور التكنولوجي في التطبيقات المرتبطة به ومواقع التواصل الاجتماعي. وعلى الرغم من المزايا الهائلة التي تحققت وتحقق بسبب الثورة التكنولوجية المتنامية إلا أنها قد صاحبها في المقابل جملة من الانعكاسات السلبية والخطيرة بسبب سوء استخدام هذه التقنية وارتكاب العديد من الجرائم والانتهاكات في المدارس الثانوية المشتركة.

كما لاحظت الباحثة اهتماماً من القيادة السياسية بالأطفال والمراهقين ومشكلاتهم النفسية، ومحاولاته الدائمة في خلق بيئة سوية تساعد على نموهم بشكل متزن وقوي نفسياً وشعورياً وتنمية الصلابة النفسية لديهم.

مما سبق أمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي: هل توجد علاقة بين التنمر الإلكتروني ودرجة الصلابة النفسية لدى المراهقات في المرحلة الثانوية في محافظة المنيا؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية كالتالي:

١. ما مدى تعرض طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا للتممر الإلكتروني؟
٢. ما أهم أشكال التخفي الإلكتروني كأحد عوامل التمر التي تتعرض لها طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟
٣. ما أهم أشكال المضايقات الإلكترونية كأحد عوامل التمر التي تتعرض لها طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟
٤. ما أهم أنواع القذف الإلكتروني كأحد عوامل التمر التي تتعرض لها طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟
٥. ما أبرز صور المطاردة الإلكترونية التي تعرضت لها طالبات الثانوية بمحافظة المنيا؟
٦. ما مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث؟
٧. ما أشكال الالتزام لدى طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟
٨. ما أشكال التحدي التي توظفها طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا؟
٩. ما أشكال التحكم التي تشعر بها طالبات المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا في مواجهة التمر الإلكتروني؟

### ثانياً: أهداف البحث: يهدف البحث إلى:

- معرفة حجم انتشار ظاهرة التمر الإلكتروني بين المراهقات في محافظة المنيا.
- معرفة أشكال التمر الإلكتروني المنتشرة في الصعيد ومسبباتها.
- معرفة مستوى الصلابة النفسية لدى المراهقات بمحافظة المنيا.
- التعرف على دور الالتزام والتحدي والتحكم في مواجهة التمر.
- معرفة دور الصلابة النفسية في التصدي للتمر.
- الكشف عن التأثيرات النفسية للتمر الإلكتروني على مستوى الصلابة النفسية.

### ثالثاً: أهمية البحث: يمكن توضيح أهمية هذه البحث فيما يلي:

- يعد هذا البحث استجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات التربوية والعالمية التي دعت إلى ضرورة تسليط الضوء على أهمية دور الأسرة وتوعية الأبناء لمواجهة ظاهرة التمر الإلكتروني.

- يسلط الضوء على مشكلة التنمر الإلكتروني وكيفية تشخيصها لدى المراهقات في المرحلة الثانوية، وتحديد المؤشرات للتعرف عليها من طرف الأسرة والأخصائيين بالمدارس على حد سواء.
- يستهدف شريحة حساسة ومهمة من المجتمع، المراهقات اللاتي في طور التكوين والتطبيع الاجتماعي والتكوين النفسي، وتوجيههم لطرق تنمية الصلابة النفسية لديهم ليصبحوا أمهات الغد أقوياء وأكثر سواء واتزان نفسي.
- تتناول البحث عامل مهم من عوامل المقاومة النفسية والالتزان النفسي وهو الصلابة النفسية والذي يعتبر من أهم مصادر الوقاية النفسية.

#### رابعاً: مصطلحات البحث:

### ● الصلابة النفسية Psychological hardiness:

يعود هذا المفهوم إلى كوبازا Kobassa ١٩٧٩م حيث توصلت لهذا المفهوم من خلال سلسلة من الدراسات، والتي استهدفت معرفة المتغيرات التي تكمن وراء احتفاظ الأشخاص لصحتهم النفسية والجسمية، رغم تعرضهم للضغوط؛ حيث تقول كوبازا بأن الصلابة هي اعتقاد عام لدى الفرد في فاعليته وقدرته على استخدام كل المصادر النفسية والبيئية المتاحة كي يدرك ويفسر، ويواجه بفاعلية أحداث الحياة الضاغطة الشاقة إدراكاً غير محرف أو مشوه، ويفسرها بواقعية وموضوعية، ومنطقية ويتعايش معها على نحو إيجابي، وتتضمن ثلاثة أبعاد وهي الالتزام والتحكم والتحمدي (مخيمر & علي، ٢٠٠٦، ١٠). أو هي "إدراك الفرد وتقبله للتغيرات أو الضغوط النفسية التي يتعرض لها فهي تعمل كوقاية من العواقب الحسية والنفسية للضغوط، وتسهم في تعديل العلاقة الدائرية التي تبدأ بالضغوط وتنتهي بالنهك النفسي باعتباره مرحلة متقدمة من الضغوط" (البهاص، ٢٠٠٢، ٣٨٥).

### ● التمر:

عرف التمر بمعناه العام أنه "حالة من السلوكيات السلبية المتكررة يقصد بها الإيذاء أو المضايقة تصدر من شخص قوي ضد شخص آخر أقل قوة (درويش، ٢٠١٧، ٢٥). ويعد أولويس أول من وضع تعريف للتمر حيث عرفه بأنه (أفعال سلبية من جانب تلميذ أو أكثر لإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال

السالبة بالمكالمات مثلاً بالتهديد أو التوبيخ أو الشتائم والإغاظاة، ويمكن أن تكون بالاحتكاك الجسدي كالضرب والركل، وقد تكون أيضاً بدون استخدام كلمات أو استقواء جسدي فقط بالإيماءات أو الإشارات كالتكشير بالوجه أو بعض الإشارات غير اللائقة، أو تعمد عزل وتجاهل شخص من المجموعة (Olweus, ١٩٩٣).

### ● التمر الإلكتروني:

لعل أول من صاغ التمر الإلكتروني كمصطلح كان المعلم والناشط ضد التمر بل بيلسي، حيث عرفه بأنه استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لدعم سلوك متعمد ومتكرر وعدائي من قبل فرد أو مجموعة أفراد تهدف إلى إيذاء أشخاص آخرين (السويهي، ٢٠١٩، ٦٨٨).

والتمر الإلكتروني بحد ذاته عبارة عن صورة من صور السلوك العدواني يتم بأشكال مختلفة كالتمر البدني والقولي والنفسي والجنسي، ومباشر وعبر الإنترنت، حيث تنامي بشكل مطرد ومتزايد لدرجة أنه أصبح في كل مكان وفي كل زمان من حياة الأطفال والمراهقين". (Leslie Sampasa-Kanyinga, Hamilton, ٢٠١٥, ٧١٥). وعرفه Leslie

D.Ball بقوله هو "كل سلوك إجرامي يأتيه الجاني عن عمد باستخدام الحاسب الآلي" أي أنه فعل إجرامي يستخدم الحاسب في ارتكابه كأداة رئيسية (محمد، ٢٠٢٠، ١١٠).

كما عرفه (Smith, ٢٠٠٨, ٣٨٠) بأنه سلوك عدواني الذي يتم تنفيذه باستخدام وسائل إلكترونية من قبل مجموعة أو أفراد مراراً أو تكراراً مع مرور الوقت ضد الضحية الذي لا يستطيع الدفاع عن نفسه بسهولة.

### ● مرحلة المراهقة:

هي مرحلة عمرية تلي الطفولة وتعتبر مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد والنضج واكتمال النمو وهي إحدى مراحل الحياة الهامة حيث تعتبر فترة انتقالية بين الطفولة المتأخرة إلى الرشد، وفي هذه المرحلة يعمل المراهق على التخلص من الطفولة المعتمدة على الكبار، ويبدأ في البحث عن الاستقلال الذاتي والحرية التي يتمتع بها الراشد، كما أنه يحدث خلال هذه الفترة تغييرات جسمية ظاهرة يمر بها الفتى أو الفتاة بتحولهم من أطفال إلى شباب ناضج جسمياً وجنسياً، وتشير البحوث إلى أن المراهقة تعتبر نتاجاً للتفاعل بين العوامل الوراثية

الحيوية والنمط الثقافي والجمال النفسي الذي يعيش فيه المراهق وهي مرحلة البحث عن الهوية والبحث عن تحقيق الذات ومرحلة نمو الشخصية واكتشاف القيم، هي باختصار الميلاد الحقيقي للفرد. (معروف، ٢٠٢٠، ١٣٨-١٣٩).

### خامساً: محددات البحث:

- الحدود البشرية: يتم تطبيق البحث على طالبات المرحلة الثانوية العامة والمهنية.
- الحدود المكانية: المدارس الثانوية بفرعيها العام والمهني بريف وحضر محافظة المنيا.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

### سادساً: فروض البحث:

- الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقات عينة البحث موزعين حسب متغيرات البحث (نمط التعليم<sup>(١)</sup>، نمط الحياة<sup>(٢)</sup>)، والصف الدراسي) من حيث مستوى الصلابة النفسية لديهن.
- الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقات عينة البحث موزعين حسب متغيرات البحث (نمط التعليم، نمط الحياة، والصف الدراسي) من حيث معدل تعرضهن للتنمر الإلكتروني.
- الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدل التعرض لتنمر إلكتروني وشدة الصلابة النفسية لدى المراهقات عينة البحث.

### سابعاً: الإجراءات المنهجية للبحث:

#### منهج البحث:

تتنمي هذا البحث إلى البحوث الوصفية التي تقوم على الوصف والملاحظة العلمية، ومن خلال تلك الملاحظة يمكن القيام بالكثير من العمليات البحثية الهامة مثل: عمليات التحليل، والتفسير، والتنقيب، والمقارنة والتطوير و الكثير من العمليات الهامة التي توضع في قائمة منافع المنهج الوصفي. وقد اعتمدت الباحثة في هذه البحث على المنهج المسحي.

## متغيرات البحث:

وتنقسم المتغيرات إلى ثلاثة أنواع:

- المتغير المستقل: ويقصد بالمتغير المستقل في هذه البحث هو معدل تعرض المراهقات بمحافظة المنيا للتنمر الإلكتروني.
- المتغير التابع: ونعني به في هذه البحث شدة الصلابة النفسية.
- المتغير الوسيط: ونعني بالمتغيرات الوسيطة في هذا البحث ما يلي:
  - نوع التعليم الثانوي، (عام / فني)
  - محل الإقامة، (ريف / حضر)
  - الصف الدراسي، (أولى / ثالثة)

## عينة البحث:

يشمل مجتمع البحث جميع المراهقات بالمدارس الثانوية في محافظة المنيا، وقد كان اختيار الباحثة محافظة المنيا لما لها من طبيعة خاصة كمجتمع يتوسط محافظات مصر فهي تعتبر حالة بين المجتمع الريفي الصعيد المنغلق والمجتمع القاهري المنفتح، فتعتبر المنيا محافظة صعيدية لا زالت متمسكة بجميع العادات والتقاليد الصعيدية، لكن بمرونة وتفتح المجتمع القاهري، وذلك لقرىها جغرافياً من القاهرة بعكس باقي محافظات الصعيد، كما أنها تعتبر عاصمة إقليم شمال الصعيد وبها ثلاث جامعات حكومية وخاصة وأهلية.

لتحديد حجم العينة ومواصفاتها أجرت الباحثة بحث استطلاعية على ١٠% من إجمالي عينة البحث من طلبة المدارس الثانوية العامة والفنية بواقع ٤٠ مفردة (٢٠ ذكور و٢٠ إناث)، وأثبتت النتائج الأولية أن الإناث أكثر عرضة للتنمر الإلكتروني من الذكور حيث توصلت الدراسة إلى أن ٦٠% من فتيات المدارس الثانوية تعرضن للتنمر مقابل ٤٠% من الذكور.

أيضاً توصل البحث إلى وجود غموض حول الفارق بين مستوى الصلابة النفسية لدى الفتيات وفقاً لمعدل تعرضهن للتنمر الإلكتروني في المدارس الثانوية العامة مقابل الثانوية الفنية، وفي الريف مقابل الحضر، ومن بين تلاميذ الصف الأول مقابل الصف الثالث الثانوي.

كما كشف مسح التراث العلمي عن فجوة معرفية في أسباب التنمر في الصعيد، ومدى قدرة المراهقات على مواجهة المتنمرين، فضلاً عن دور البيئة الريفية التي يعرف فيها الناس بعضهم البعض والتي كان لها دور في انخفاض معدلات التنمر مقارنة بالعواصم الكبرى مثل القاهرة والإسكندرية.

وقد بلغ حجم العينة ٤٠٠ طالبة من المقيدتين بالفرقتين الأولى والثالثة بالمدارس الثانوية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### خطوات سحب العينة:

لتمثيل طبقات مجتمع البحث وفقاً للخصائص السابق ذكرها تم سحب العينة وفقاً لعدد من المراحل كما يلي:

**المرحلة الأولى:** تم سحب عينة عشوائية منتظمة من خلال كشف أسماء الطلاب بمدينة المنيا عبر الحاسب الآلي بمديرية التربية والتعليم، وذلك لتمثيل (الحضر) بينما وقع الاختيار بعد مراجعات مع مسؤولي التعليم بمحافظة على أكبر مراكز محافظة المنيا، سكانا (ملوي) وباعتباره المركز الأكثر ارتفاعاً في المستوى الاقتصادي لتمثيل طبقة أبناء الريف.

**المرحلة الثانية:** لتمثيل عينة المراهقات بالمدارس الثانوية العامة وقع الاختيار على مدرسة المنيا الثانوية بنات، وهي أقدم ثانوية بنات في المنيا وصعيد مصر، ومدرسة المنيا الثانوية الجديدة بنات كأحدث مدرسة ثانوية بنات بمدينة المنيا الجديدة لارتفاع مستوى سكانها اقتصادياً وثقافياً.

ولتمثيل عينة المراهقات بالمدارس الثانوية الفنية، وقع الاختيار على مدرسة المنيا الزخرفية ومدرسة التجارة بنات. وتتسم هذه المدارس بانخفاض مستوى دخل أولياء الأمور ووقوعها في مناطق عشوائية.

ولتمثيل عينة المراهقات بالمدارس الثانوية العامة بالمناطق الريفية، وقع الاختيار على مدرسة ملوي الثانوية بنات ومدرسة الأشمونين الثانوية المشتركة، ولتمثيل عينة المراهقات بالمدارس الثانوية الفنية وقع الاختيار على مدرستي ملوي الزخرفية بنات والفنية التجارية بنات.



المرحلة الثالثة: للوصول إلى مفردات العينة النهائية تم إجراء سحب عشوائي منتظم من واقع قوائم الطلاب المتحقيين بهذه المدارس الذين تمت مخاطبتهم من أجل الإجابة على مقاييس البحث من خلال استمارة إلكترونية تم تصميمها بواسطة أداة "جوجل فورم" باستخدام الهاتف المحمول وبمساعدة مديري ومشرقي المدارس المذكورة وبموافقة مديرية التربية والتعليم. أسفرت المراحل السابقة عن عينة مكونة من ٤٠٠ مفردة، تم تقسيمها بطريقة التوزيع المتساوي على الطبقات سالفة الذكر، والتي يمكن توضيح توزيعها في الجدول التالي:

جدول رقم (١) يوضح توزيع العينة وفقاً لمتغيرات البحث

المجموع	ثانوي عام بنات		ثانوي فني بنات		
	الصف الثالث	الصف الأول	الصف الثالث	الصف الأول	
200	50	50	50	50	ريف
200	50	50	50	50	حضر
400	100	100	100	100	المجموع

## أدوات البحث:

يقصد بأدوات البحث تلك الوسيلة التي يستعين بها الباحث في جمع معلومات بقصد الإجابة على أسئلة البحث واختبار فروضه ومن أمثلتها (الاستبيان، الاختبارات، المقاييس، المقابلة، الملاحظة).

وتختلف الأدوات من بحث إلى آخر وفقاً لأهداف البحث وقدرة الأداة على قياس ما يجب قياسه، وعلى أساس نوع البحث وفروضه، وقد يحتاج الباحث إلى استخدام وسيلة أو أداة واحدة، ويمكن للباحث استخدام أكثر من أداة ووسيلة، وقد استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية:

### ١. مقياس التمر الإلكتروني<sup>(٣)</sup>:

تبنت الباحثة مقياس التمر الإلكتروني الذي قام بتصميمه الدكتور رمضان عاشور، والمنشور في ٢٠١٩، ويتكون المقياس من أربعة أبعاد؛ البعد الأول: التخفي الإلكتروني ويتكون من ١٠ عبارات،

البعد الثاني: المضايقات الإلكترونية، ويتكون من ١٠ عبارات، البعد الثالث: القذف الإلكتروني، ويتكون من ٩ عبارات، البعد الرابع: المطاردة الإلكترونية، ويتكون من ٥ عبارات.

## ٢. مقياس الصلابة النفسية<sup>(٤)</sup>:

تبنت الباحثة استبيان الصلابة النفسية الذي أعده الدكتور عماد محمد مخيمر عام ٢٠١٩، والاستبيان يقع في ثلاثة أبعاد؛ الالتزام ١٦ عبارة، والتحدي ١٥ بارة، والتحكم ١٦ عبارة.

## ٣. استبيان الدراسة الاستطلاعية:

وهو عبارة عن صحيفة تحتوي على (١٥) سؤال موزعة على سبع محاور بهدف الكشف عن الظاهرة وأسبابها ومدى ما يتمتع به المراهقات ضحايا التنمر من صلابة نفسية.

## اختبارات ثبات مقاييس البحث:

جدول رقم (٢) يوضح معاملات ثبات مقياس الصلابة النفسية

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل جوتمان	معامل سبيرمان براون
الالتزام	١٦	.658	٠,٦٩١	٠,٧١٨
التحدي	١٥	.435	٠,٥٨٢	٠,٦١١
التحكم	١٦	.801	٠,٧٧٢	٠,٧٨٧
المقياس ككل	٤٧	.862	٠,٨١١	٠,٨٣٥

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات مقياس الصلابة النفسية ككل والأبعاد الفرعية له مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٨٦٢، وهي قيمة مرتفعة مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. كذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للمقياس ككل والأبعاد المكونة له بطريقة التجزئة النصفية مع تطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون والتي بلغت ٠,٨٣٥ للمقياس ككل، ومعامل الثبات بطريقة جوتمان وبلغت ٠,٨١١.

جدول رقم (٣) يوضح معاملات ثبات مقياس التنمر الإلكتروني

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل جوتمان	معامل سبيرمان براون
التخفي الإلكتروني	١٠	.863	٠,٨٠٥	٠,٨٠٥
المضايقات الإلكترونية	١٠	.838	٠,٧٧٠	٠,٧٨٨
القذف الإلكتروني	٩	.860	٠,٨٢٨	٠,٨٤٧
المطاردة الإلكترونية	٥	.646	٠,٧٣٢	٠,٧٥٥
المقياس ككل	٣٤	.954	٠,٩٤٠	٠,٩٤٤

يتضح من بيانات الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات مقياس التنمر الإلكتروني ككل والأبعاد الفرعية له مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل بطريقة ألفا كرونباخ ٠,٩٥٤، وهي قيمة مرتفعة مما يدل على صلاحية المقياس للتطبيق. كذلك قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات للمقياس ككل والأبعاد المكونة له بطريقة التجزئة النصفية مع تطبيق معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون والتي بلغت ٠,٩٤٤ للمقياس ككل، ومعامل الثبات بطريقة جوتمان وبلغت ٠,٩٤٠.

### المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية لحساب متوسطات درجات المبحوثات فيما يتعلق بمستوى الصلابة النفسية لديهم وكذلك معدل تعرضهم للتنمر الإلكتروني.
- الأوزان المئوية التي يتم حسابها عن طريق المعادلة التالية: (متوسط العبارة × ١٠٠) ÷ أعلى درجة للمقياس، بهدف الوصول إلى الوزن المئوي لكل عبارة من عبارات المقياس.
- الانحراف المعياري Standard Deviation للكشف عن مستوى تشتت القيم الحقيقية عن متوسطاتها.
- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لحساب ثبات مقياس البحث.
- معامل جوتمان Gutmann لحساب ثبات مقياس البحث.

- معادلة سبيرمان براون Spearman Rho لتصحيح الطول لقياس الارتباط بين نصفي كل مقياس وكل بعد من أبعاده الفرعية لحساب ثبات مقاييس البحث بطريقة التجزئة النصفية.
  - معامل ت. تست T.Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثين موزعين حسب متغيرات البحث الوسيطة (نمط التعليم، نمط الحياة والصف الدراسي)، وقد تم اللجوء لهذا المعامل نظرا لكون العينة ذات توزيع طبيعي، ونظرا لتساوي عدد مفردات المجموعات الناتج عن طريقة التوزيع المتساوي للعينة على طبقات المجتمع المختلفة.
  - معامل ارتباط الرتب سبيرمان لقياس دلالة العلاقة بين المتغيرات الرتبية، وقد اعتبرت العلاقة ضعيفة إذا بلغت قيمة المعامل ٠,٣ فأقل، ومتوسطة إذا زادت عن ٠,٣ وأقل من ٠,٧، وقوية إذا زادت عن ٠,٧.
- وقد تم قبول النتائج عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥ أي عند مستوى ثقة أكبر من ٠,٩٥.

### ثامنا: نتائج تساؤلات البحث:

#### ١. ما مدى تعرض عينة البحث للتممر الإلكتروني؟

جدول رقم (٤) يوضح نتائج مقياس التمر الإلكتروني وأبعاده الفرعية

المجموع		مرتفعة		متوسطة		ضعيفة		الأبعاد
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠٠	٤٠٠	٠	٠	١٥	٦٠	٨٥	٣٤٠	التخفي الإلكتروني
١٠٠	٤٠٠	٠	٠	٩,٥	٣٨	٩٠,٥	٣٦٢	المضايقات الإلكترونية
١٠٠	٤٠٠	٠	٠	٢١,٢٥	٨٥	٧٨,٧٥	٣١٥	القذف الإلكتروني
١٠٠	٤٠٠	٠	٠	٢٨,٢٥	١١٣	٧١,٧٥	٢٨٧	المطاردة الإلكترونية
١٠٠	٤٠٠	١٠	٤٠	٢٣,٢٥	٩٣	٦٦,٧٥	٢٦٧	المقياس ككل

من الجدول السابق يتبين الآتي:

- لم تتعرض المراهقات عينة البحث لمستويات مرتفعة من التمر الإلكتروني في كل بعد من أبعاد التمر على حدة، إلا أنه بالنسبة للتمر الإلكتروني ككل فإن هناك (١٠%) من عينة البحث تعرضن لمستويات مرتفعة من التمر الإلكتروني.
- تعرض (٦٦,٧٥%) من المراهقات عينة البحث بمحافظة المنيا لمستويات تمر ضعيفة، في مقابل (٢٣.٢٥%) تعرضن لمستويات التمر المتوسط.
- جاءت صور التمر الإلكتروني بصفة عامة ضعيفة حيث أكدت (٦٦,٧٥%) من المراهقات عينة البحث أنهن تعرضن للعديد من صور المضايقات البسيطة.
- وقد تعرض (٧٨,٧٥%) من عينة البحث للقذف الإلكتروني بشكل ضعيف، مقابل (٢١,٢٥%) منهن تعرض للقذف الإلكتروني بمعدل متوسط.
- أما فيما يتعلق بعامل المطاردة الإلكترونية فقد ارتفعت نسبة الفتيات اللواتي تعرضن له بشكل متوسط إلى ٢٨,٢٥% مقابل ٧١,٧٥% من العينة تعرضن للمطاردة بشكل ضعيف.

٢. ما أهم أشكال التخفي الإلكتروني كأحد عوامل التمر التي تتعرض لها عينة البحث؟

### العامل الأول: التخفي الإلكتروني:

أسفرت النتائج عن تعدد صور التخفي الإلكتروني لدى تحليل البيانات حيث بلغت ١٢ صورة من صور التخفي للتمر على المراهقات عينة البحث وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٥): مدى تعرض المبحوثات لعامل التخفي الإلكتروني في مقياس التمر

الوزن المتوي	متوسط	لا		نعم		العبارة
		%	ك	%	ك	
٦٨	١,٣٦	٣٢,٥	١٣٠	٦٧,٥	٢٧٠	هل تعرضت لرسائل نصية مهينة من حساب وهمي معين
٦٥,٥	١,٣١	٢٤,٢٥	٩٧	٧٥,٧٥	٣٠٣	هل تعرضت لمخطط من أحد الحسابات الوهمية لاستبعادك من أحد المجموعات

٦٤,٥	١,٢٩	٣٤,٢٥	١٣٧	٦٥,٧٥	٢٦٣	هل تعرضت للاستدراج من قبل حسابات وهمية لأدخالك على روابط بها فيروسات
٦٤	١,٢٨	٣١,٢٥	١٢٥	٦٨,٧٥	٢٧٥	هل تم السطو على صورتك من قبل حسابات وهمية ونشرها على حسابك آخرين بعد تشويبهها
٦٣,٥	١,٢٧	٣١,٢٥	١٢٥	٦٨,٧٥	٢٧٥	هل تعرضت لرسائل من حسابات وهمية تهدف لجميع الأصدقاء ضدك
٦٢,٥	١,٢٥	٢٣	٩٢	٧٧	٣٠٨	هل تعرضت من أحد الحسابات لنشر صورتك بصورة ملفقة بعد أن يتم التلاعب فيها
٦٢	١,٢٤	٣٢,٥	١٣٠	٦٧,٥	٢٧٠	هل تعرضت لانتحال الشخصية من أحد الحسابات
٥٩	١,١٨	٣١,٧٥	١٢٧	٦٨,٢٥	٢٧٣	هل تعرض للخداع من أحد الحسابات لكشف معلوماتك الشخصية
٥٩	١,١٨	١٧,٥	٧٠	٨٢,٥	٣٣٠	هل تعرضت لتصفية حسابات شخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل حسابات وهمية
٥٨,٥	١,١٧	١٥	٦٠	٨٥	٣٤٠	هل تتبعك حسابات معينه بتعليقات مسيئة
٥٦	١,١٢	٤٢,٥	١٧٠	٥٧,٥	٢٣٠	هل يصر أحد الحسابات بإرسال طلب صداقة رغم رفضك له أكثر من مرة

يتضح من الجدول السابق:

- أن التعرض لرسائل نصية مهينة من حساب وهمي هو أبرز صور التخفي المسيء للمراهقات عينة البحث حيث بلغ الوزن المتوي للاستجابة للعبارة الممثلة لهذه الحالة ٦٨ درجة.
- يليها التعرض المخطط من أحد الحسابات الوهمية للاستبعاد من إحدى المجموعات بوزن متوي بلغ ٦٥,٥.

- يليه التعرض للاستدراج إلى روابط تحتوي على فيروسات من قبل حسابات وهمية بوزن مئوي ٦٤,٥ درجة.
- يليه السطو على الصور الخاصة من قبل حسابات وهمية وإعادة نشرها على حسابات أخرى بعد تشويهها بوزن مئوي ٦٤.
- يليه التعرض لرسائل من حسابات وهمية تهدف لتأليب الأصدقاء بوزن مئوي ٦٣,٥ درجة.
- يليه التعرض لنشر صور شخصية ملفقة بعد أن تم التلاعب فيها من قبل أحد الحسابات بمتوسط ١,٢٥ ووزن مئوي بلغ ٦٢,٥.
- يليه التعرض لانتحال الشخصية من جانب أحد الحسابات بوزن مئوي بلغ ٦٢ درجة.
- التعرض للخداع من أحد الحسابات لكشف المعلومات الشخصية ثم التعرض لتصفية حسابات شخصية عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل حسابات وهمية، ثم التعرض للتتبع بتعليقات مسيئة من جانب حسابات معينة وأخيرا التعرض للإلحاح بطلبات صداقة من جانب بعض الحسابات رغم رفضه أكثر من مرة.

٣. ما أهم أشكال المضايقات الإلكترونية كأحد عوامل التنمر التي تتعرض لها عينة البحث؟

### العامل الثاني: المضايقات الإلكترونية:

تعددت صور المضايقات الإلكترونية التي تعرضت لها عينة البحث حيث بلغت ١٠ صور كما في الجدول التالي:

جدول رقم (٦) يوضح مدى تعرض المبحوثات لعامل المضايقات الإلكترونية في مقياس التنمر

الوزن المئوي	متوسط	لا		نعم		العبرة
		%	ك	%	ك	
٧٣,٥	١,٤٧	١,٢٥	١	٨٨,٧٥	٣٥٥	هل أرغمك أحد الحسابات على إفشاء بياناتك الشخصية
٧١	١,٤٢	١٢,٥	٥٠	٨٧,٥	٣٥٠	هل استغلك أحد الحسابات بطلب مبالغ مالية رغما عنك

٦٦	١,٣٢	٣٤,٢٥	١٣٧	٦٥,٧٥	٢٦٣	هل هددك أحد الحسابات بما يهدد سلامتك الشخصية
٦٦	١,٣٢	٣٥	١٤٠	٦٥	٢٦٠	هل تعرضت للمهاجمة الإلكترونية بفيروسات لإتلاف جهازك من أحد الحسابات
٦٦	١,٣٢	٢٧,٥	١١٠	٧٢,٥	٢٩٠	هل كتب أحد أصدقائك على صفحتك ما يسيء إليك
٦٥,٥	١,٣١	٢٧	١٠٨	٧٣	٢٩٢	هل يحرص أحد الحسابات أصدقاءك على مضايقتك
٦٥,٥	١,٣١	٣٥,٥	١٤٢	٦٤,٥	٢٥٨	يتعمد أحد الحسابات إرسال برامج ضارة لجهازي
٦٣	١,٢٦	١٦,٢٥	٦٥	٨٣,٧٥	٣٣٥	هل أرغمك أحد الحسابات على فعل شيء لا تطيقه
٥٨	١,١٦	٢٨	١١٢	٧٢	٢٨٨	يتظاهر صديقي أمام الآخرين على شبكات التواصل الاجتماعي بأنه وقع ضحية لي ويطلب المساعدة من أصدقائي لمعاقبتي
٥٦	١,١٢	٤٦,٧٥	١٨٧	٥٣,٢٥	٢١٣	هل تشعر بالخوف والفرع من مواقع التواصل الاجتماعي

تشير بيانات بالجدول السابق إلى:

- تعرض المراهقات عينة البحث للإرغام على إفشاء البيانات الشخصية لصالح حسابات معينة جاء في المرتبة الأولى بين صور المضايقات الإلكترونية بمتوسط بلغ ١,٤٧ ووزن مئوي يساوي ٧٣,٥ درجة.
- جاء ففي المرتبة الثانية التعرض للاستغلال بطلب مبالغ مالية من جانب أحد الحسابات بوزن مئوي بلغ ٧١ درجة.
- في المرتبة الثالثة التعرض لتهديد يتعلق بالسلامة الشخصية بمتوسط ١,٣٢ ووزن مئوي يساوي ٦٦ درجة، وبنفس المقدار تعرض المبحوثات للمهاجمة الإلكترونية بفيروسات، وكذلك التعرض للإساءة من قبل حساب أحد الأصدقاء.



- جاء في المرتبة الرابعة التعرض للتحريض على مضايقة من قبل أحد الحسابات الصديقة بوزن مئوي بلغ ٦٥,٥، وبنفس المقدار تعرض المبحوثات لتعمد إرسال أحد الحسابات برامج حاسوبية ضارة.
- كما جاء في المرتبة الخامسة تعرض المراهقات للإرغام على فعل شيء لا يطقنه بوزن مئوي بلغ ٦٣ درجة.
- تعرضت المبحوثات عينة البحث . بصورة أقل حدة . لتظاهر أحد الأصدقاء بأنه وقع ضحية لهم وطلب مساعدة الأصدقاء الآخرين في مواجهتهم، وأخيرا تشعر بعض المبحوثات بالخوف والفرع من مواقع التواصل الاجتماعي بوزن مئوي يساوي ٥٦ درجة.
٤. ما أهم أنواع القذف الإلكتروني كأحد عوامل التنمر التي تتعرض لها عينة البحث؟

### العامل الثالث: القذف الإلكتروني:

تشير نتائج المقياس إلى تنوع صور القذف الإلكتروني التي تعرضت لها عينة البحث حيث بلغت ٩ صور وذلك على النحو المبين بالجدول التالي:

جدول رقم (٧) يوضح مدى تعرض المبحوثات لعامل القذف الإلكتروني في مقياس التنمر

الوزن المئوي	متوسط	لا		نعم		العبرة
		%	ك	%	ك	
٦٨,٥	١,٣٧	٢١,٢٥	٨٥	٧٨,٧٥	٣١٥	هل يتعمد أحد الحسابات إرسال صور إباحية على حسابك الشخصي
٦٧,٥	١,٣٥	٣٤,٢٥	١٣٧	٦٥,٧٥	٢٦٣	هل يتعمد أحد الحسابات إرسال كلمات بذيئة على حسابك الشخصي
٦٣,٥	١,٢٧	٢٣,٧٥	٩٥	٧٦,٢٥	٣٠٥	هل شعرت بالاستغلال الجنسي من أحد الحسابات
٦٣,٥	١,٢٧	١٢,٥	٥٠	٨٧,٥	٣٥٠	هل تعرضت لنشر مقاطع فيديو خاصة بك أو تسجيل صوتي لك بعد التلاعب فيه من قبل حساب معين

٦٣,٥	١,٢٧	١٨,٢٥	٧٣	٨١,٧٥	٣٢٧	هل تعرضت للضغط من حساب معين لممارسة الجنس عبر مواقع التواصل الاجتماعي
٦٢,٥	١,٢٥	٢٣	٩٢	٧٧	٣٠٨	هل تعرضت من أحد الحسابات لنشر صورة بصورة ملفقة بعد أن يتم التلاعب فيها
٦١,٥	١,٢٣	٤,٢٥	١٧	٧٠,٧٥	٢٨٣	هل تعرضت لنشر شائعات حولك من أحد الحسابات لتشويه سمعتك
٦٠,٥	١,٢١	٢٧,٥	١١٠	٧٢,٥	٢٩٠	هل أجبرك أحد الحسابات على مقابلة شخصياً
٥٧,٥	١,١٥	١٨,٧٥	٧٥	٨١,٢٥	٣٢٥	يتعمد حساب معين التقاط صور لي وتشويهها ونشرها

تشير البيانات الموضحة بالجدول السابق إلى أن:

- تعمد أحد الحسابات إرسال صور إباحية على الحساب الشخصي هو أبرز أشكال القذف الإلكتروني الذي تعرض له عينة البحث في المرتبة الأولى بوزن معوي بلغ ٦٨,٥ درجة.
- يليه في المرتبة الثانية التعرض المتعمد لإرسال كلمات بذيئة من قبل أحد الحسابات بوزن معوي ٦٧,٥.
- جاء في المرتبة الثالثة الشعور بالاستغلال الجنسي من قبل أحد الحسابات بوزن بلغ ٦٣,٥ درجة، وبنفس المقدار جاء التعرض لنشر مقاطع فيديو أو تسجيلات صوتية خاصة بعد التلاعب فيها، وكذلك الضغط من قبل حساب معين لممارسة الجنس عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- وفي المرتبة الرابعة، جاء التعرض لإعادة نشر صور خاصة بعد التلاعب فيها، ثم التعرض لشائعات بغرض تشويه السمعة، ومحاولات الإكراه على المقابلة الشخصية وأخيراً تعمد التقاط صور وتشويهها وإعادة نشرها.

٥. ما أبرز صور المطاردة الإلكترونية كأحد عوامل التنمر التي تتعرض لها عينة البحث؟

### العامل الرابع: المطاردة الإلكترونية:

تعددت صور المطاردة الإلكترونية وفقاً لمقياس التنمر الإلكتروني حيث بلغت خمس

صور على النحو التالي:

جدول رقم (٨) يوضح مدى تعرض المبحوثات لعامل المطاردة الإلكترونية في مقياس التنمر

الوزن المتوي	متوسط	لا		نعم		العبارة
		%	ك	%	ك	
٦٧	١,٣٤	٣٧	١٤٨	٦٣	٢٥٢	هل أجبرك أحد الحسابات على التواصل معه
٦٧	١,٣٤	١٨,٢٥	٧٣	٨١,٧٥	٣٢٧	يتعمد حساب معين الاستهزاء بي أمام باقي الأصدقاء
٦٦,٥	١,٣٣	٢٥,٧٥	١٠٣	٧٤,٢٥	٢٩٧	هل تعرضت لمطاردة من أحد الحسابات للتأثير على مشاركتك عبر وسائل التواصل الاجتماعي
٥٩,٥	١,١٩	٣٣	١٣٢	٦٧	٢٦٨	هل تشعر بتصد حساب معين لحسابك الشخصي
٥٥,٥	١,١١	٢٥	١٠٠	٧٥	٣٠٠	هل تعرضت للاتصال المتكرر عبر مواقع التواصل الاجتماعي من حساب معين غرضه الترهيب والتلاعب والإذلال

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى:

- أن الإكراه على التواصل وكذلك تعمد الاستهزاء أمام الأصدقاء على

مواقع التواصل هو أبرز صور المطاردة في مقياس التنمر الإلكتروني حيث جاءت في المرتبة الأولى بوزن متوي بلغ ٦٧ درجة.

- جاء في المرتبة الثانية، تعرض المححوتات للمطاردة من قبل أحد الحسابات لمنعهم من المشاركة على مواقع التواصل بوزن مئوي بلغ ٦٦,٥ درجة.
- في المرتبة الثالثة، جاء شعور المراهقات بترصد حساب معين لحسابهن الشخصي بوزن مئوي بلغ ٥٩,٥ درجة.
- وأخيرا التعرض للاتصال المتكرر عبر مواقع التواصل الاجتماعي من حساب معين غرضه الترهيب والإذلال بوزن مئوي بلغ ٥٥,٥ درجة.
- مما سبق، تبين للباحثة أن تعرض عينة البحث للمضايقات الإلكترونية يعد أبرز عوامل التنمر الإلكتروني التي يتعرض لها على مواقع التواصل الاجتماعي.
- شدة الصلابة النفسية لدى المراهقات عينة البحث:

#### ٦. ما مستوى الصلابة النفسية لدى عينة البحث؟

تعكس النتائج الواردة بالجدول التالي مستويات صلابة مرتفعة في جميع أبعاد المقياس والمقياس ككل لدى الفتيات في المدارس الثانوية العامة والفنية على النحو التالي:

جدول رقم (٩) يوضح نتائج مقياس الصلابة النفسية وأبعاده الفرعية

المجموع		مرتفع		متوسط		ضعيف		الأبعاد
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠٠	٤٠٠	٤٠	١٦٠	٦٠	٢٤٠	٠	٠	الالتزام
١٠٠	٤٠٠	١٠	٤٠	٨٨,٧٥	٣٥٥	١,٢٥	٥	التحدي
١٠٠	٤٠٠	٣٠	١٢٠	٥٢,٥	٢١٠	١٧,٥	٧٠	التحكم
١٠٠	٤٠٠	٣٠,٢٥	١٢١	٦١	٢٤٤	٨,٧٥	٣٥	المقياس ككل

تعكس النتائج الواردة بالجدول السابق مستويات صلابة مرتفعة في جميع أبعاد المقياس والمقياس ككل لدى الفتيات في المدارس الثانوية العامة والفنية، والملاحظ من هذه النتائج:

- أن بعد الالتزام هو الأعلى لدى الفتيات عينة البحث حيث بلغت نسبة الفتيات اللواتي يتمتعن بمعدل التزام مرتفع ٤٠% من عينة البحث، و ٦٠% يتمتعن بالتزام متوسط.
- لا يوجد إطلاقاً أية فتيات لديهن معدل ضعيف من الالتزام، كما اعترفت نسبة من الفتيات بضعف قدرتهن على التحدي والتحكم.
- نخلص مما سبق أن الفتاة الصعيدية في سن المراهقة تتسم بالصلابة نظراً لقدرتها على الالتزام في المرتبة الأولى ثم التحدي في المرتبة الثانية ثم التحكم في المرتبة الثالثة.
- وفيما يلي تفاصيل المتوسطات الحسابية والأوزان المئوية لعبارات المقياس في كل بعد من أبعاده الثلاث على حدة:

#### ٧. ما أشكال الالتزام لدى عينة البحث؟

#### أولاً: بعد الالتزام:

جدول رقم (١٠) يوضح استجابة المبحوثات لبعد الالتزام في مقياس الصلابة النفسية

الوزن المتوي	المتوسط	أبداً		أحياناً		دائماً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٨٣,٨	٢,٥١	٩,٢٥	٣٧	٣٠	١٢٠	٦٠,٧	٢٤٣	لدي قيم ومبادئ ألتزم بها وأحافظ عليها
٨٠,٨	٢,٤٣	١٣,٧	٥٥	٣٠	١٢٠	٥٦,٢	٢٢٥	أعتقد أن لحياتي هدفاً أعيش من أجله
٨٠,٨	٢,٤٣	١٤,٥	٥٨	٢٨,٧	١١٥	٥٧	٢٢٨	أبادر بعمل أي شيء أعتقد أنه يخدم أسرتي أو مجتمعي
٨٠,٦	٢,٤٢	١١,٧	٤٧	٣٤,٥	١٣٨	٥٣,٧	٢١٥	قيمة الحياة تكمن في ولاء الفرد لبعض المبادئ والقيم

٨٠,٤	٢,٤١	١١,٢	٤٥	٣٦,٢	١٤٥	٥٢,٥	٢١٠	أبادر بالوقوف بجانب الآخرين عند مواجهتهم لأي مشكلة
٧٩,٦	٢,٣٩	١١,٧	٤٧	٣٧,٥	١٥٠	٥٠,٧	٢٠٣	أشعر بالمسئولية تجاه الآخرين وأبادر بمساعدتهم
٧٧,١	٢,٣١	٩,٢٥	٣٧	٥٠	٢٠٠	٤٠,٧	١٦٣	مهما كانت العقبات فإنني أستطيع تحقيق أهدافي
٧٧,١	٢,٣١	٥٦,٢	٢٢٥	١٨,٧	٧٥	٢٥	١٠٠	أغير قيمي ومبادئى إذا دعت الظروف ذلك
٧٦,٧	٢,٣	١٤,٢	٥٧	٤١,٢	١٦٥	٤٤,٥	١٧٨	لا أتردد في المشاركة في أي نشاط يخدم المجتمع الذ أعيش فيه
٧٦,٥	٢,٢٩	٢٠	٨٠	٣٠,٧	١٢٣	٤٩,٢	١٩٧	لا يوجد لدي من الأهداف ما يدعو للتمسك بها أو الدفاع عنها
٧٦	٢,٢٨	٤٩,٢	١٩٧	٢٩,٥	١١٨	٢١,٢	٨٥	الحياة بكل ما فيها لا تستحق أن نحياها
٧٢,٩	٢,١٩	٤٥	١٨٠	٢٨,٧	١١٥	٢٦,٢	١٠٥	اهتمامي بنفسى لا يترك لي فرصة للتفكير في أي شيء آخر
٧١	٢,١٣	٣٨,٢	١٥٣	٣٦,٧	١٤٧	٢٥	١٠٠	معظم أوقات حياتى تضيع في أنشطة لا معنى لها

٦٩,٤	٢,٠٨	٢٥	١٠٠	٤١,٧	١٦٧	٣٣,٢	١٣٣	أهتم كثيرا بما يجري من حولي من قضايا وأحداث
٦٩,٢	٢,٠٨	٢٠	٨٠	٥٢,٥	٢١٠	٢٧,٥	١١٠	أهتم بقضايا الوطن وأشارك فيها كلما أمكن
٦٦,٧	٢	٢٦,٢	١٠٥	٤٧,٥	١٩٠	٢٦,٢	١٠٥	أعتقد أن البعد عن الناس غنيمة

يتضح من النتائج الواردة بالجدول السابق أن الالتزام بالمعايير والمبادئ والقيم الأخلاقية يحظى بالأولوية في اهتمامات الفتيات عينة البحث، حيث حصلت عبارة (لدي قيم ومبادئ معينة ألتزم بها وأحافظ عليها) على أعلى متوسط وأعلى وزن نسبي بين عبارات المقياس، وتلتها بأوزان متوالية مقاربة عبارات حملت أيضا قيما إيجابية وأهدافا سامية مثل العيش من أجل هدف ما والمبادرة بعمل كل ما فيه مساعدة الغير ومصلحة المجتمع.

### ثانياً: بعد التحدي:

#### ٨. ما أشكال التحدي التي توظفها عينة البحث؟

جدول رقم (١١) يوضح استجابة المبحوثات لبعث التحدي في مقياس الصلابة النفسية

الوزن المتوحي	المتوسط	أبداً		أحياناً		دائماً		العبارة
		%	ك	%	ك	%	ك	
٧٦,٥	٢,٢٩	١٣,٧٥	٥٥	٤٣,٢٥	١٧٣	٤٣	١٧٢	نجاحي في أموري (عمل. بحث الخ) يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة
٧٣,٥	٢,٢١	١١,٢٥	٤٥	٥٧	٢٢٨	٣١,٧٥	١٢٧	أأخذ قراراتي بنفسى ولا تملئ علي

٧١,٩	٢,١٦	١٣,٢٥	٥٣	٥٨	٢٣٢	٢٨,٧٥	١١٥	أخطط لأمر حياتي ولا أتركها للصدفة والحظ والظروف الخارجية
٧٠,٤	٢,١١	٣٣,٧٥	١٣٥	٤٣,٧٥	١٧٥	٢٢,٥	٩٠	الحياة فرص وليست عمل وكفاح
٧٠,٤	٢,١١	٢٩,٢٥	١١٧	٥٢,٥	٢١٠	١٨,٢٥	٧٣	أعتقد أن الصدفة والحظ يلعبان دورا هاماً في حياتي
٧٠,٤	٢,١١	٣٠,٧٥	١٢٣	٤٩,٢٥	١٩٧	٢٠	٨٠	أعتقد أن تأثيري ضعيف على الأحداث التي تقع لي
٧٠	٢,١	٢٧,٥	١١٠	٥٥	٢٢٠	١٧,٥	٧٠	أعتقد أن حياة الأفراد تتأثر بقوى خارجية لا سيطرة لهم عليها
٦٨,٥	٢,٠٦	٢٢,٥	٩٠	٤٩,٥	١٩٨	٢٨	١١٢	أستطيع التحكم في أمر حياتي
٦٨,٣	2.05	٢٠	٨٠	٥٥	٢٢٠	٢٥	١٠٠	عندما أضع خططي المستقبلية غالباً ما أكون متأكداً من قدرتي على تنفيذها
٦٧,٧	٢,٠٣	٢٧,٥	١١٠	٤٨	١٩٢	٢٤,٥	٩٨	أؤمن بالمثل الشعبي قبراط حظ ولا فدان شطارة



٦٧,٣	٢,٠٢	٢٣,٧٥	٩٥	٥٠,٧٥	٢٠٣	٢٥,٥	١٠٢	أعتقد أن سوء الحظ يعود إلى سوء التخطيط
٦٦,٣	١,٩٩	٢٤,٥	٩٨	٥٢,٥	٢١٠	٢٣	٩٢	أعتقد أن لي تأثير قوي على ما يجري حولي من أحداث
٦٦	١,٩٨	٢٦,٢٥	١٠٥	٤٩,٥	١٩٨	٢٤,٢٥	٩٧	لا يوجد شيء اسمه الحظ
٦٥,٤	١,٩٦	٢٧,٥	١١٠	٤٨,٧٥	١٩٥	٢٣,٧٥	٩٥	أعتقد أن الفشل يعود إلى أسباب تكمن في الشخص نفسه
٦٣,٣	١,٩	٣٠	١٢٠	٥٠	٢٠٠	٢٠	٨٠	كل ما يحدث لي هو نتيجة تخطيطي

تشير النتائج الواردة بالجدول السابق إلى أن الفتيات عينة البحث يتمتعن بمعدل تحدي أقل من معدل التزامهم الذي سبقت الإشارة إليه في الجدول رقم (١٠) وإن كان معدل التحدي لا زال مرتفعا نوعا ما، يتضح ذلك من حصول أعلى عبارة في بعد التحدي على وزن مئوي يساوي ٧٦,٥، وذلك في المرتبة الأولى وكان ذلك لصالح عبارة (نجاحي في أموري "عمل، بحث... الخ" يعتمد على مجهودي وليس على الحظ أو الصدفة) والانخفاض النسبي لوزن هذه العبارة يشير إلى اعتقاد نسبة لا بأس بها من الفتيات عينة البحث أن الحظ والصدفة كانا سببا فيما حققوه من نجاحات.

## ثالثاً: بعد التحكم:

٩. ما أشكال التحكم التي تشعر بها عينة البحث في مواجهة التنمر الإلكتروني؟

جدول رقم (١٢) يوضح استجابة المبحوثات لبعء التحكم في مقياس الصلابة النفسية

المجموع		أبداً		أحياناً		دائماً		العبارة
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٧٥,٦	٢,٢٧	٢٢,٥	٩٠	٢٨,٢٥	١١٣	٤٩,٢٥	١٩٧	التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح
٧٢,٣	٢,١٧	٣٦,٢٥	١٤٥	٤٤,٥	١٧٨	١٩,٢٥	٧٧	أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي
٧١,٧	٢,١٥	٢٣,٢٥	٩٣	٣٨,٧٥	١٥٥	٣٨	١٥٢	لدي حب استطلاع ومعرفة ما لا أعرفه
٧١,٣	٢,١٤	٢٥,٧٥	١٠٣	٣٥	١٤٠	٣٩,٢٥	١٥٧	أعتقد أن متعة الحياة وإثارتها تكمن في قدرة الفرد على مواجهة تحدياتها
٧١,٣	٢,١٤	٢٥	١٠٠	٣٦,٢٥	١٤٥	٣٨,٧٥	١٥٥	لدي حب المغامرة واستكشاف ما يحيط بي
٧١,٣	٢,١٤	٣١,٧٥	١٢٧	٥٠	٢٠٠	١٨,٢٥	٧٣	أشعر بالخوف من مواجهة المشكلات حتى قبل أن تحدث
٧١	٢,١٣	٢٢,٥	٩٠	٤٢	١٦٨	٣٥,٥	١٤٢	أعتقد أن مواجهة المشكلات اختبار لقوة تحملي وقدرتي على المثابرة

٧٠,٤	٢,١١	٣٥	١٤٠	٤١,٢٥	١٦٥	٢٣,٧٥	٩٥	أشعر بالخوف والتهديد لما قد يطرأ على حياتي من ظروف وأحداث
٧٠,٤	٢,١١	٢٩,٥	١١٨	٣٠	١٢٠	٤٠,٥	١٦٢	عندما أحل مشكلة أجد متعة في التحرك لحل مشكلة أخرى
٧٠	٢,١	٣٨,٢٥	١٥٣	٣٣,٧٥	١٣٥	٢٨	١١٢	الحياة الثابتة والسكونية هي الحياة الممتعة لي
٦٨,١	٢,٠٤	٢٢,٥	٩٠	٥٠,٧٥	٢٠٣	٢٦,٧٥	١٠٧	لدي قدرة على المثابرة حتى أنتهي من حل أي مشكلة تواجهني
٦٦,٥	١,٩٩	٣٢	١٢٨	٣٦,٧٥	١٤٧	٣١,٢٥	١٢٥	أعتقد أن الحياة المثيرة هي التي تنطوي على مشكلات أستطيع أن أواجهها
٦٥,٤	١,٩٦	٢٤,٢٥	٩٧	٥٥	٢٢٠	٢٠,٧٥	٨٣	أبادر بمواجهة المشكلات لأنني أثق في قدرتي على حلها
٦٤	١,٩٢	٣٩,٥	١٥٨	٢٩,٢٥	١١٧	٣١,٢٥	١٢٥	أعتقد أن الحياة التي لا تنطوي على تغيير هي حياة مملة وروتينية
٦١,٥	١,٨٤	٣٩,٥	١٥٨	٣٦,٧٥	١٤٧	٢٣,٧٥	٩٥	أقتحم المشكلات لحلها ولا أنتظر حدوثها
٥٩,٦	١,٧٩	٤٣,٢٥	١٧٣	٣٥	١٤٠	٢١,٧٥	٨٧	المشكلات تستنفر قواي وقدرتي على التحدي

من الجدول السابق يتضح أن عبارة "التغير هو سنة الحياة والمهم هو القدرة على مواجهته بنجاح" في المرتبة الأولى من حيث الأوزان النسبية لعبارات بعد التحدي في مقياس

الصلابة النفسية، حيث بلغ الوزن المثوي لها ٧٥,٦ بمتوسط ٢,٢٧. في المرتبة الثانية عبارة "أتوجس من تغييرات الحياة فكل تغير قد ينطوي على تهديد لي ولحياتي" بوزن مثوي بلغ ٧٢,٣، والعبارتان متصلتان ببعضهما البعض. وجاءت في المرتبة الثالثة عبارة "لدي حب استطلاع ورغبة في معرفة ما لا أعرفه" بوزن مثوية بلغ ٧١,٧، وتحمل هذه النتيجة إشارة إلى نسبة لا بأس بها من التطلع إلى مزيد من المعرفة حول الأمور المجهولة بالنسبة للفتاة الصعيدية في سن المراهقة.

## نتائج اختبارات الفروض:

### نتائج الفرض الأول ومناقشته:

ينص الفرض الأول للبحث على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقات في صعيد مصر موزعين حسب متغيرات (نمط التعليم، نمط الحياة والصف الدراسي) من حيث مستوى الصلابة النفسية لديهن.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت البحث بتطبيق اختبار T.Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثين موزعين حسب متغيرات البحث الوسيطة (نمط التعليم، نمط الحياة والصف الدراسي)، وقد تم اللجوء لهذا المعامل نظرا لكون العينة ذات توزيع طبيعي ونظرا لتساوي عدد مفردات المجموعات الناتج عن طريقة التوزيع المتساوي للعينة على طبقات المجتمع المختلفة. كما هو موضح بالجدول التالية:

### أ. تأثير عامل نمط التعليم على شدة الصلابة النفسية:

جدول رقم (١٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعدهم في الالتزام في مقياس الصلابة النفسية

المجموعات حسب نمط التعليم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	T.Test	المنعوية
عام	200	35.8250	5.28857	-1.960	.052
فني	200	37.2875	4.06963		

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم، حيث بلغت قيمة معامل **T.Test** - ١,٩٦٠ بمعنوية ٠,٠٥٢ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده الالتزام في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (١٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده التحدي في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.205	-1.273	3.80863	30.7250	200	عام
		3.10889	31.4250	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم، حيث بلغت قيمة معامل **T.Test** - ١,٢٧٣ بمعنوية ٠,٢٠٥ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده التحدي في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (١٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده التحكم في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.028	-2.216	6.43240	31.937 5	200	عام
		5.75177	34.075 0	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم الفني، حيث بلغت قيمة معامل T-Test ٢,٢١٦ بمعنوية ٠,٠٢٨ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (١٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق بمقياس الصلابة النفسية ككل

المعنوية	T-Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.033	-2.155	13.83080	98.4875	200	عام
		11.27414	102.7875	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم الفني، حيث بلغت قيمة معامل T-Test ٢,١٥٥ بمعنوية ٠,٠٣٣ أي أقل من ٠,٠٥.

### ب. تأثير عامل نمط الحياة على شدة الصلابة النفسية:

جدول رقم (١٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعدهم في الالتزام في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T-Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.001	3.267	4.81427	37.7500	200	ريف
		4.42159	35.362	200	حضر
			5		

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة لصالح عينة المبحوثات المقيمت بالريف، حيث بلغت قيمة معامل T-Test ٣,٢٦٧ بمعنوية ٠,٠٠١ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (١٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعء التحدي في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.588	.544	3.44202	31.2250	200	ريف
		3.53920	30.9250	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٥٤٤ بمعنوية ٠,٥٨٨ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعء التحدي في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (١٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعء التحكم في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.020	2.350	6.26371	34.1375	200	ريف
		5.91153	31.8750	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة لصالح عينة المبحوثات المقيمت بالريف، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٣٥٠ بمعنوية ٠,٠٢٠ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (٢٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق بمقياس الصلابة النفسية ككل

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.014	2.493	12.77061	103.1125	200	ريف
		12.33955	98.1625	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة لصالح عينة المبحوثات المقيمت بالريف، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٤٩٣ بمعنوية ٠,٠١٤ أي أقل من ٠,٠٥.

### ج. تأثير عامل الصف الدراسي على شدة الصلابة النفسية:

جدول رقم (٢١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعدهم الالتزام في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.585	-.547	4.42976	36.3500	200	الصف الأول
		5.08969	36.7625	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test -٠,٥٤٧ بمعنوية ٠,٥٨٥ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعدهم الالتزام في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.



جدول رقم (٢٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعد التحدي في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.786	.272	3.43511	31.1500	200	الصف الأول
		3.55072	31.0000	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٢٧٢، معنوية ٠,٧٨٦، أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعد التحدي في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٢٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعد التحكم في مقياس الصلابة النفسية

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.889	.140	5.61818	33.0750	200	الصف الأول
		6.72299	32.9375	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,١٤٠، معنوية ٠,٨٨٩، أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعد التحكم في مقياس الصلابة النفسية وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق بمقياس الصلابة النفسية ككل

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.951	-.062	11.69201	100.5750	200	الصف الأول
		13.82202	100.7000	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test - ٠,٠٦٢ بمعنوية ٠,٩٥١ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق بمقياس الصلابة النفسية ككل وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

ومن النتائج الواردة بالجدول من ١٣ إلى ٢٤ يتضح ثبوت صحة الفرض الأول للبحث جزئياً حيث ثبت وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير نمط التعليم على الصلابة النفسية ككل وبعد التحكم على وجه الخصوص. كذلك ثبت وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير نمط الحياة على الصلابة النفسية لدى المبحوثات وتحديدًا في بعدي الالتزام والتحكم.

فيما لم يكن هناك تأثير دال لهذه المتغيرات في الحالات الأخرى للبحث وكذلك لم يكن هناك تأثير دال إحصائياً لمتغير الصف الدراسي على أي من المتغيرات التابعة في الفرض الأول.

### نتائج الفرض الثاني ومناقشته: ينص الفرض الثاني للبحث على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقات في صعيد مصر موزعين حسب متغيرات (نمط التعليم، نمط الحياة والصف الدراسي) من حيث معدل تعرضهن للتنمر الإلكتروني.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار T.Test لحساب الفروق بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثين موزعين حسب متغيرات البحث الوسيطة

(نمط التعليم، نمط الحياة والصف الدراسي)، وقد تم اللجوء لهذا المعامل - كما سبق التوضيح - نظرا لكون العينة ذات توزيع طبيعي. كما هو موضح بالجدول التالية:

### أ. تأثير عامل نمط التعليم على معدل التعرض للتمر الإلكتروني:

جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده التخفي في مقياس التمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.031	2.173	3.15725	13.2625	200	عام
		2.64213	12.2625	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم العام، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,١٧٣ بمعنوية ٠,٠٣١ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده المضايقات في مقياس التمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.033	2.145	3.05798	13.125	20	عام
		2.43442	12.187	20	فني
			0	0	
			5	0	

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم العام، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,١٤٥ بمعنوية ٠,٠٣٣ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده القذف في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.022	2.310	2.7029 9	11.6875	200	عام
		2.4942 7	10.7375	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم العام، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٣١٠ بمعنوية ٠,٠٢٢ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق ببعده المطاردة في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.072	1.810	1.57266	6.7875	200	عام
		1.29629	6.3750	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ١,٨١٠ بمعنوية ٠,٠٧٢ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده المطاردة في مقياس التنمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٢٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط التعليم فيما يتعلق بمقياس التمر الإلكتروني ككل

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط التعليم
.024	2.272	9.86586	44.8625	200	عام
		8.45067	41.5625	200	فني

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط التعليم لصالح عينة المبحوثات بالتعليم العام، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٢٧٢ بمعنوية ٠,٠٢٤ أي أقل من ٠,٠٥.

#### ب. تأثير عامل نمط الحياة على معدل التعرض للتمر الإلكتروني:

جدول رقم (٣٠) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعده التخفي في مقياس التمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.239	1.183	3.04998	13.0375	200	ريف
		2.82840	12.4875	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ١,١٨٣ بمعنوية ٠,٢٣٩ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده التخفي في مقياس التمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٣١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعده المضايقات في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.593	.536	2.92512	12.7750	200	ريف
		2.67167	12.5375	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين

متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٥٣٦، بمعنوية ٠,٥٩٣ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده المضايقات في مقياس التنمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٣٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعده القذف في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
1.000	.000	2.67995	11.2125	200	ريف
		2.60814	11.2125	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه لا توجد فروق نهائياً بين متوسطات

درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٠٠٠، بمعنوية ١ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني التطابق التام بين متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده القذف في مقياس التنمر الإلكتروني.

جدول رقم (٣٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق ببعء المطاردة في مقياس التمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.551	.598	1.60773	6.6500	200	ريف
		1.28274	6.5125	200	حضر

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٥٩٨ بمعنوية ٠,٥٥١ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعء المطاردة في مقياس التمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٣٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب نمط الحياة فيما يتعلق بمقياس التمر الإلكتروني ككل

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب نمط الحياة
.531	.628	9.8363	43.675	200	ريف
		5	0		
		8.7792	42.750	200	حضر
		9	0		

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً لنمط الحياة، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٠,٦٢٨ بمعنوية ٠,٥٣١ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات

المجموعات فيما يتعلق بمقياس التنمر الإلكتروني ككل وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

### ج. تأثير عامل الصف الدراسي على معدل التعرض للتنمر الإلكتروني:

جدول رقم (٣٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعده التخفي في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.239	1.183	3.25477	13.0375	200	الصف الأول
		2.59012	12.4875	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ١,١٨٣ بمعنوية ٠,٢٣٩ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده التخفي في مقياس التنمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٣٦) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعده المضايقات في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.008	2.681	3.22272	13.2375	200	الصف الأول
		2.15697	12.0750	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي لصالح عينة المبحوثات بالصف الأول، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٢٨١ بمعنوية ٠,٠٠٨ أي أقل من ٠,٠٥.



جدول رقم (٣٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعده القذف في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.026	2.247	2.84972	11.6750	200	الصف الأول
		2.33032	10.7500	200	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي لصالح عينة المبحوثات بالصف الأول، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,٢٤٧ بمعنوية ٠,٠٢٦ أي أقل من ٠,٠٥.

جدول رقم (٣٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق ببعده المطاردة في مقياس التنمر الإلكتروني

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.056	1.923	1.46175	6.8000	20	الصف الأول
		1.41639	6.3625	20	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق غير دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ١,٩٢٣ بمعنوية ٠,٠٥٦ أي أكثر من ٠,٠٥. وهو ما يعني تقارب متوسطات درجات المجموعات فيما يتعلق ببعده المطاردة في مقياس التنمر الإلكتروني وأن الفروق بين المجموعتين لم تصل إلى مستوى الدلالة.

جدول رقم (٣٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثات موزعين حسب الصف الدراسي فيما يتعلق بمقياس التنمر الإلكتروني ككل

المعنوية	T.Test	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات حسب الصف الدراسي
.036	2.113	10.30362	44.7500	20 0	الصف الأول
		7.95681	41.6750	20 0	الصف الثالث

تشير النتائج الموضحة بالجدول السابق إلى أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعات المبحوثات وفقاً للصف الدراسي، حيث بلغت قيمة معامل T.Test ٢,١١٣ بمعنوية ٠,٠٣٦ أي أقل من ٠,٠٥. فيما يتعلق بمقياس التنمر الإلكتروني ككل. وجاءت الفروق دالة لصالح طالبات الصف الأول الثانوي حيث حصلن على متوسط أعلى من نظرائهن في الصف الثالث بما يشير إلى زيادة تعرضهن للتنمر الإلكتروني.

من النتائج الواردة بالجدول من ٢٥ إلى ٣٩ يتضح ثبوت صحة الفرض الأول للبحث جزئياً، حيث ثبت وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير نمط التعليم على مستويات التعرض لأشكال التنمر الإلكتروني ككل، وعلى وجه الخصوص فيما يتعلق بعوامل التخفي، والمضايقات، والقذف الإلكتروني. كذلك ثبت وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير الصف الدراسي على مستوى تعرض المبحوثات للتنمر الإلكتروني وتحديدًا في بعدي المضايقات والقذف الإلكتروني.

فيما لم يكن هناك تأثير دال لهذه المتغيرات في الحالات الأخرى للبحث وكذلك لم يكن هناك تأثير دال إحصائياً لمتغير نمط الحياة على أي من المتغيرات التابعة في الفرض الثاني.

### نتائج الفرض الثالث ومناقشته:

ينص الفرض الثالث للبحث على: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدل التعرض لتنمر إلكتروني وشدة الصلابة النفسية لدى المراهقات في صعيد مصر.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتطبيق اختبار ارتباط الرتب سبيرمان لقياس دلالة العلاقة بين المتغيرات الرتبية وقد اعتبرت العلاقة ضعيفة إذا بلغت قيمة

المعامل ٠,٣ فأقل، ومتوسطة إذا زادت عن ٠,٣، وأقل من ٠,٧، وقوية إذا زادت عن ٠,٧. كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (٤٠) يوضح العلاقات الارتباطية بين متغيرات البحث

المطاردة	القذف	المضايقات	التخفي	الصلابة النفسية ككل	التحكم	التحدي	الإلتزام	
							.618** .000	التحدي
						.708** .000	.663** .000	التحكم
					.924** .000	.846** .000	.862** .000	مقياس الصلابة النفسية ككل
				-.186* .019	-.131 .098	-.210** .008	-.174* .027	التخفي الإلكتروني
			.917** .000	-.201* .011	-.155 .050	-.202* .010	-.191* .016	المضايقات الإلكترونية
		.882** .000	.822** .000	-.161* .042	-.102 .199	-.098 .219	-.227** .004	القذف الإلكتروني
	.832** .000	.876** .000	.786** .000	-.147 .063	-.125 .116	-.194* .014	-.092 .249	المطاردة الإلكترونية
.904** .000	.938** .000	.977** .000	.947** .000	<b>-.188*</b> <b>.017</b>	-.136 .085	-.185* .019	-.191* .015	مقياس التنمر ككل

تشير النتائج الواردة بالجدول السابق إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدل التعرض للتنمر الإلكتروني وشدة الصلابة النفسية لدى المراهقات في صعيد مصر، وهو ما نلاحظه من قيمة معامل الارتباط بين مقياس الصلابة النفسية ككل ومقياس التنمر ككل والتي بلغت - ٠,١٨٨، وهي دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥. والإشارة السالبة لقيمة الارتباط تشير إلى أن العلاقة عكسية أي أنه كلما زاد التعرض للتنمر الإلكتروني انخفضت شدة الصلابة النفسية والعكس. وقيمة المعامل ذاتها تشير إلى أن العلاقة ضعيفة حيث انخفضت عن ٠,٣.

ومن هذه النتيجة يتضح ثبوت صحة الفرض الثالث للبحث والقائل بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين معدل التعرض لتنمر إلكتروني وشدة الصلابة النفسية لدى المراهقات في صعيد مصر.

### مناقشة النتائج:

سعى هذا البحث إلى الكشف عن دور الصلابة النفسية في التصدي للتنمر الإلكتروني على عينة من طالبات المرحلة الثانوية في محافظة المنيا. ويعد هذا البحث استجابة للعديد من المؤتمرات التربوية المصرية والعالمية التي دعت إلى ضرورة تسليط الضوء على ظاهرة التنمر الإلكتروني وتأثيرها على المراهقات ودور الصلابة النفسية في التصدي لهذه الظاهرة.

التساؤل الرئيس لهذه البحث هو "هل توجد علاقة بين التنمر الإلكتروني ودرجة الصلابة النفسية لدى المراهقات في محافظة المنيا؟ للإجابة على هذا التساؤل تم تطبيق استبيان على عينة قدرها ٤٠٠ من طالبات المرحلة الأولى والثالثة في المدارس الثانوية العامة والفنية من ريف وحضر محافظة المنيا خلال العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

جاءت نتائج البحث مؤكدة أن نسبة ضعيفة من المراهقات تعرضن لمستويات مرتفعة من التنمر الإلكتروني (١٠%) وإنما تعرضن لمستويات متوسطة (٢٣,٢٥%) وضعيفة (٦٦,٧٥%)، ولعل ذلك يعود إلى أن المجتمع الصعيدى له طبيعة خاصة حيث تكون العائلات معروفة لدى بعضها البعض مما قلل من مضايقات المراهقات عينة البحث. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج بحث ثناء هاشم التي أجرتها بمحافظة الفيوم والتي أفادت بأن نسبة انتشار التنمر الإلكتروني لدى طلاب الصف الأول جاءت بدرجة متوسطة بلغت (٨,٢%).

بينما اختلفت النتائج مع نتائج بحث (جونسون، ٢٠١٦) التي طبقها على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالولايات المتحدة الأمريكية حيث أكد على أن ظاهرة التنمر الإلكتروني منتشرة بشكل مرتفع للغاية بين طلاب المرحلة الثانوية. وقد يرجع هذا الاختلاف إلى اختلاف المجتمع المصري وخاصة الصعيدى عن المجتمعات الأمريكية. ففي صعيد مصر ما زالت العادات والتقاليد محل احترام وتقدير وقد كون لنمط تنشئة الطفل في كلا المجتمعين تأثير، فنمط التربية الصعيدى القائم على تربية العائلات يجعل من فعل التنمر بداية لمشكلة قد تكون أكبر مما يدفع أولياء الأمور إلى التشديد على أبنائهم بعدم ارتكاب هذه الأفعال. أيضا صلات

القرابة والنسب في المجتمعات الصعيدية تجعل من الجميع أقارب وأبناء عمومة مما يدفع الأولاد إلى الخوف من ممارسة التنمر.

اختلفت نتائج البحث مع نتائج بحث (zhu et al، ٢٠١٣) والتي أجريت في الصين، وتوصلت إلى شيوع ظاهرة التنمر في المدارس الثانوية حيث أشارت إلى أن (٨٤,٣٤%) من العينة قد تورطوا في سلوك التنمر، و (٨٨,٥٦%) منهم تم استهدافهم كضحايا للتنمر الإلكتروني، وهى نسبة مرتفعة جداً ومؤشر خطير على تفشي الظاهرة في المجتمعات الغربية والشرقية على حد سواء.

اتفقت نتائج البحث الراهنة مع نتائج بحث ثناء هاشم في الإجابة على التساؤل الثاني المرتبط بأهم أشكال التخفي الإلكتروني كأحد عوامل التنمر التي تتعرض لها عينة البحث، واختلفتا في ترتيب هذه الأشكال، حيث اتفقت الدراستان على تعرض المبحوثات لعامل التخفي الإلكتروني من خلال التعرض المخطط من أحد الحسابات الوهمية للاستبعاد من إحدى المجموعات، وذلك عن عمد وقصد، الإهانات المتكررة من خلال حسابات وهمية لتأليب الأصدقاء، انتحال أو سرقة الهوية لإحراج أو تدمير شخص ما.

وذكر البحث الحالي تعرض بعض المراهقات لنشر صور شخصية لهم بعد أن تم التلاعب فيها من قبل أحد الحسابات،، وقد يرجع عدم ذكر هذا العامل في بحث ثناء هاشم إلى تطور تقنيات الـ Deep Fake وتطور تقنيات الذكاء الاصطناعي في العامين الأخيرين.

اتفقت نتائج البحث مع نتائج بحث (طباس و سنوساوي ٢٠٢٣) والتي طبقت في الجزائر في أن أساليب التنمر الإلكتروني الأكثر تواجداً تمثلت في انتهاك الخصوصية والسخرية والاستهزاء، ثم تليها باقي أنواع الأساليب الأخرى للتنمر، وقد أكد البحث أن عامل الجنس يؤثر على نسبة انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني حيث كانت نسبة الذكور ١٧,٤٠% ونسبة الإناث ٨٢,٦%، وهو ما أكدته البحث الحالية من تأثير الإناث بالتنمر بنسبة أكثر من الذكور.

اتفقت نتائج البحث مع بحث (أبو عباس، الزيود، ٢٠٢٠) وببحث (العبدلي، ٢٠١٢) في أن طالبات المرحلة الثانوية لديهن مستويات مرتفعة من الصلابة النفسية وميالين للتحدي وإثبات قدراتهم في التعامل مع المواقف المختلفة.

### الهوامش

- (١) يقصد بنمط التعليم توزيع المبحوثات على تعليم ثانوي عام وفي.
- (٢) يقصد بنمط الحياة توزيع المبحوثات وفقاً لمحل الإقامة (ريف/ حضر).
- (١) - رمضان عاشور، مقياس التنمر الإلكتروني، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٩.
- (٢) - عماد محمد مخيمر، استبيان الصلابة النفسية- دليل الاستبيان، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٩.

قائمة المراجع**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- البعلبكي، منير رمزي (٢٠٠٨): المورد الحديث، قاموس إنجليزي عربي، بيروت: دار العلم للملايين.
- البهاص، السيد أحمد (٢٠٠٢): "الانتهاك النفسي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاص"، مجلة كلية التربية، ٣١ (١)، ٤١٤-٣٨٤، جامعة طنطا.
- بومشظة، نوال (٢٠٢١): سلوك التنمر عبر مواقع التواصل الاجتماعي - انتقال من العالم الواقعي إلى الفضاء الإلكتروني، دراسة وصفية، مجلة تطوير ٨ (١).
- حمزة، جيهان أحمد (٢٠٠٣): دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في إدراك المشقة والتعايش معها لدى الراشدين من الجنسين في سياق العمل. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة: كلية الآداب.
- درويش، عمرو محمد محمد أحمد والليثي، أحمد حسن محمد، (٢٠١٧)، "فاعلية بيئة تعلم معرفي سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنمية إستراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية". مجلة العلوم التربوية: ٢٥ (٤): ٢٦٤ - ١٩٨ مسـترجع من <http://search.mandumah.com/Record/918112>
- راضي، زينب نوفل أحمد. (٢٠٠٨). الصلابة النفسية لدى أمهات شهداء انتفاضة الأقصى وعلاقتها ببعض المتغيرات. (أطروحة ماجستير). الجامعة الإسلامية، فلسطين (قطاع غزة).
- رمضان عاشور، مقياس التنمر الإلكتروني، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠١٩.
- الزغي، ريم صايل (٢٠١٥): "درجة وعي الطالبات المتدربات بأسباب ظاهرة التنمر في الصفوف الثلاثة الأولى وإجراءات التصدي لها". مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات النفسية والتربوية: ٣ (١٢): ١٦٣-١٩٦، فلسطين.

- السويهي، سعود ساطي (٢٠١٩): "الحد من سلوكيات التنمر الإلكتروني والتأثيرات السلبية للسيبرانية على الشخصية الإنسانية". مجلة كلية التربية: ٧٣ (١)، ٧١٦-٦٨٤.
- الشيخلي، خالد خليل (٢٠٠٩): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، غزة: دار الكتاب الجامعي.
- طباس، نسيم وسنوساوي، عكاشة بشير (٢٠٢٣): "ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى المراهقين، مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية: ٧، عدد خاص، ٢٣١ - ٢٤٥ مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record1>
- الطبيخ، بشائر على طبيخ (٢٠١٥): الصلابة النفسية وعلاقتها بالاستجابات التكيفية للضغوط النفسية لدى الطلبة الموهوبين بالصف الحادي عشر في دولة الكويت، البحرين. (رسالة ماجستير). جامعة الخليج العربي: كلية الدراسات العليا. متاح على <http://search.mandumah.com/Record/1012288>
- أبو عباس، شادي محمود كامل والزيود، إهام خالد فاضل (٢٠٢٠): التنمر الإلكتروني وعلاقته بأبعاد الصلابة النفسية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات: ١ (٣): ٣٣٢ - ٣٠٦ مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1083724>
- العبدلي، خالد (٢٠١٢): الصلابة النفسية وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية المتفوقون دراسيا والعاديين بمكة المكرمة. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أم القرى: السعودية.
- مجمع اللغة العربية (٢٠٠٤): المعجم الوسيط. ط ٤، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية.
- محمد، إبراهيم (٢٠٠٢): الهوية والقلق والإبداع. القاهرة: دار القاهرة.
- محمد، خالد ميلاد (٢٠٢٠): "التنمر الإلكتروني وتأثيره على مستخدمي الإنترنت ونمو وتطور التجارة الإلكترونية- دراسة ميدانية على طلبة جامعة بني وليد/ ليبيا". المجلة الأكاديمية المفتوحة للعلوم التطبيقية والإنسانية: ١ (١): ١٠٣، ١٢٢.



- مخيمر، عماد (١٩٩٦): "إدراك القبول - الرفض الوالدي وعلاقته بالصلاية النفسية لطلاب الجامعة"، مجلة دراسات نفسية: ٦ (٢): ٢٧٥-٢٩٩.
- مخيمر، عماد محمد (٢٠١٩): استبيان الصلاية النفسية. مكتبة الأنجلو المصرية.
- مخيمر، عماد (١٩٩٧): "الصلاية النفسية والمساندة الاجتماعية، متغيرات وسيطة في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى الشباب الجامعي". المجلة المصرية للدراسات النفسية: ٧ (٧١): ١٠٣-١٣٨.
- مخيمر، عماد محمد ومحمد علي، هبة (٢٠٠٦): المشكلات النفسية للأطفال بين عوامل الخطورة وطرق الوقاية. مكتبة الأنجلو المصرية.
- المصطفى، عبد العزيز عبد الكريم (٢٠١٧): "دور التنمر الإلكتروني لدى أطفال المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم التربوية و النفسية: ١٨ (٣): ٢٤٣-٢٦٠.
- معروف، صفاء (٢٠٢٠): "سيكولوجية المراهقة"، المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات: ١ (٦): ١٣٨-١٥٢.
- مقدم، خديجة (٢٠١٢): مشروع الحياه عند المراهقين الجانحين (دراسة بمرك إعادة التربية بنين وبنات بوهران (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة السانبا: كلية العلوم الاجتماعية، الجزائر.
- مقراني، مباركة (٢٠١٨): التنمر الإلكتروني وعلاقته بالقلق الاجتماعي دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثانية ثانوي مدمني مواقع التواصل الاجتماعي ببعض ثانويات مدينة ورقلة (رسالة ماجستير)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية: ورقلة، الجزائر.
- أبو ندى، عبد الرحمن (٢٠٠٧)، الصلاية النفسية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الأزهر بغزة، كلية التربية، قسم علم النفس.
- يوسف، حدة (٢٠١٣): "الصلاية النفسية ودورها الوقائي من الضغوط النفسية". مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية: ٢٨٤، يوليو، ٢٠١٣ - ٢٣٩ جامعة الباتنة، الجزائر.

## ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية:

- Wright, M. (٢٠١٧). "Parental Mediation, Cyberbullying, and Cyber trolling: The Role of Gender". *Computers in Human Behavior*, 71, 189-195. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.059>
- Hango, D. (٢٠١٦). "Cyberbullying and cyberstalking among Internet users aged ١٥ to ٢٩ in Canada". *Insights on Canadian Society*.
- Kanyinga. H& Hamilton. H. (2015). Use of social networking sites and risk of cyberbullying victimization: A population-level study of adolescents. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(١٢), ٧٠٤-٧١٠.
- Peter K. Smith& others. (٢٠٠٨). "Cyber bullying: is a nature and impact in secondary school pupils". *Journal of child psychology and psychiatry*, (49), 376-385.
- Barton, E. (2006). *Bully prevention* (2<sup>nd</sup>Edi). Thousand Oaks CA: Corwin Press..
- Olweus. (1993). *Bullying at School What we know and what we can Do*. Oxford Blackwell
- Kobasa, S., C. (1982) Commitment and coping in stress resistance among lawyers. *Journal of personality and social psychology*, (42), 4, 707-717.
- Kobasa, S.C. (1979), Stressful life events, *Journal personality and Social Psychology*. 37-111.