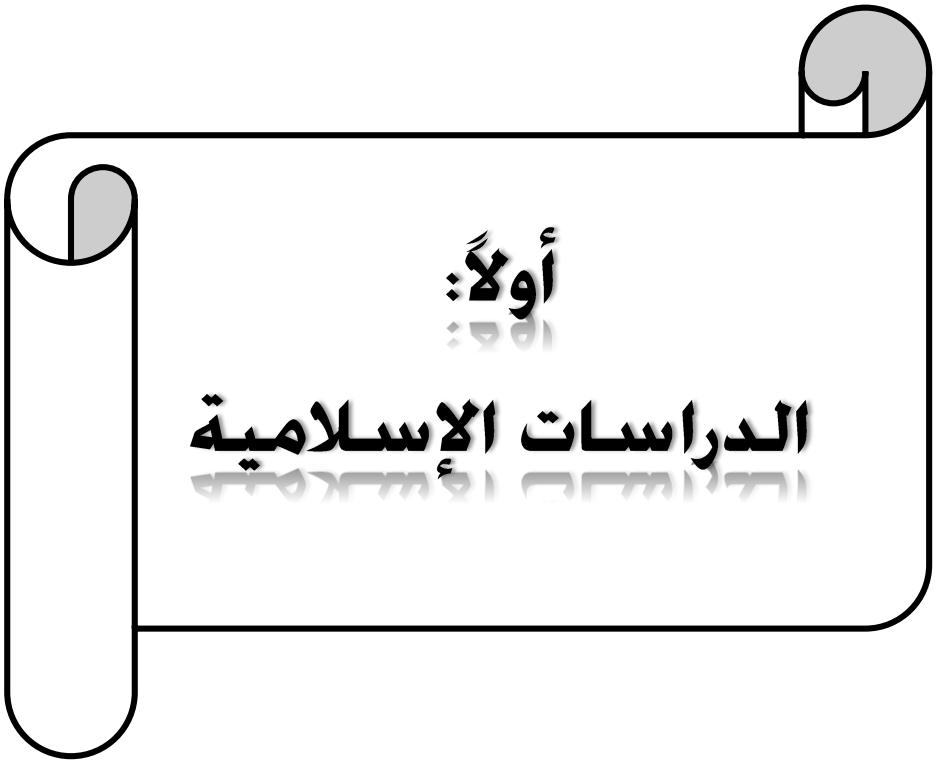
جامعة قناة السويس
معهد الدراسات الأفروآسيوية للدراسات العليا

دور القصص القرآني وأثره في استنباط إستراتيجيات التعلم المعاصرة في دولة الإمارات

إعداد الباحث:
علي أحمد سعيد علي

مجلة الدراسات الأفروآسيوية
مجلة علمية فصلية محكمة
يصدرها معهد الدراسات الأفروآسيوية للدراسات العليا
جامعة قناة السويس
العدد السابع (يناير – فبراير – مارس ٢٠٢٤م)


أولاً:
الدراسات الإسلامية

دور القصص القرآني وأثره في استنباط إستراتيجيات التعلم الحديثة في دولة الإمارات

إعداد الباحث/ علي أحمد سعيد علي

الملخص

قَسم هذا البحث إلى ثلاثة مباحث، يسبقهما تمهيد، ويشتمل التمهيد على الآتي: تعريف إ ستراتيجيات التَّعلم، وأهميتها، وتعريف القصص القرآني، وأثره في تهذيب السلوك وتحقيق الأهداف التربوية. وأما المبحثان؛ فالأول: القيم التربوية المستنبطة من القصص القرآني مقارنة بالمنظور التربوي. والمبحث الثاني: إ ستراتيجيات التعلُّم المستنبطة من القصص القرآني مقارنة بالمنظور التربوي، والمبحث الثالث: إستراتيجيات تربوية مقترحة لتهذيب السلوك من خلال القصص القرآني.

وقد توصل الباحث إلى بعض النتائج، وأوصى ببعض التوصيات؛ من جملة هذه النتائج: القرآن الكريم أول الكتب التي تحدثت عن أساليب وإستراتيجيات التربية والتعليم. وردت الإستراتيجيات والأساليب التربوية في القرآن الكريم لتوضيح الحقيقة وتقريبها من ذهن الإنسان. الهدف الأول والأساسي للإستراتيجيات التربوية المستنبطة من القصص القرآني هو تهذيب سلوك الفرد وتهذيب أخلاقه. ركزت الإستراتيجيات التربوية المستنبطة من القصص القرآني على تنمية شخصية الفرد وتحقيق التعاون والتواصل مع الآخرين. معظم الإستراتيجيات التربوية في القصص القرآني تخاطب إحساس الإنسان ووجدانه وتثير تفكيره وتأمله.

وأما التوصيات، فمنها: على المؤسسات التعليمية العمل على توفير المنهاج والمواد التدريبية للمربين، لتعريفهم بطرق وإستراتيجيات التدريس المستنبطة من القرآن الكريم ومساعدتهم في تطبيقها داخل الفصل الدراسي. تشجيع وزارة التربية للمعلمين والمتعلمين للرجوع إلى كتاب الله – عزَّ وجلَّ–، للاستفادة من الطرق والإستراتيجيات الموجودة في آياته. إقامة دورات علمية تدريبية للمعلمين وللمشرفين التربويين والتركيز على الإعجاز التربوي في القصص القرآني. وضع الخطط والتصورات المستقبلية، والتركيز على الإستراتيجات التربوية المستنبطة من القصص القرآني. استمرار البحوث والدراسات للقصص

القرآني، لكونه فيض لا ينضب. السعي بجد وعزيمة من أجل غرس القيم الإسلامية لدى جيل الشباب من خلال المؤسسات التعليمية. العمل من أجل التخلص من القيم والمفاهيم الخاطئة لدى المربي الذي يعد أحد أهم أعمدة العملية التربوية، وذلك في موطن الدراسة؛ -دولة الإمارات العربية- الشقيقة، كدولة آسيوية تشترك في الكثير من القواسم مع القطر المصري الأفريقي من حيث اللغة، والدين، والأسلوب التربوي الحديث في العملية التعليمية حيث أحرزت دولة الإمارات العربية المتحدة تطورا ملحوظًا في مجال التعليم على مر السنوات الماضية.

كما تعتبر الحكومة الإماراتية التعليم من أولوياتها الرئيسية، وتعمل جاهدة لتعزيز جودة التعليم وتطوير البنية التحتية التعليمية في البلاد. إليك بعض مظاهر تطور التعليم في دولة الإمارات.

Summary

The Role of Quranic Stories and Their Impact on Devising Contemporary Learning Strategies in the United Arab Emirates

This research is divided into two sections preceded by an introduction. The introduction includes the following: a definition of learning strategies and their importance, a definition of Quranic stories, and their impact on behavior refinement and the achievement of educational goals. As for the two sections, the first one discusses the educational values derived from Quranic stories compared to the educational perspective. The second section explores the learning strategies derived from Quranic stories compared to the educational perspective. The researcher has reached some results and made recommendations. Among these results are the following: the Holy Quran is the first book to discuss educational methods and strategies. The strategies and educational methods in the Quran are mentioned to clarify the truth and make it accessible to human minds. The primary and fundamental objective of the educational strategies derived from Quranic stories is to refine individual behavior and morals. The educational strategies derived from Quranic stories focus on personal development, cooperation, and communication with others. Most of the educational strategies in the Quran appeal to human emotions, and consciousness, and stimulate thinking and contemplation. As for the recommendations, they include the following: educational institutions should work on providing curriculum and training materials for educators to introduce them to teaching methods and strategies derived from the Holy Quran and assist them in applying them in the classroom. The Ministry of Education should encourage teachers and students to refer to the Book of Allah to

benefit from the methods and strategies mentioned in its verses. Scientific training courses should be conducted for teachers and educational supervisors, focusing on the educational miracles in Quranic stories. Future plans and visions should be developed, with a focus on educational strategies derived from Quranic stories. Research and studies on Quranic stories should continue, as they are an endless source of knowledge. Diligent efforts should be made to instill Islamic values in the younger generation through educational institutions. Work should be done to eliminate incorrect values and concepts among educators, who are among the pillars of the educational process. All of this takes place in the study's location - the United Arab Emirates, a sister Asian country that shares many commonalities with the Egyptian-African region in terms of language, religion, and modern educational approach to the educational process. The United Arab Emirates has made significant progress in the field of education over the years. The Emirati government considers education as one of its top priorities and works tirelessly to enhance the quality of education and develop the educational infrastructure in the country. Here are some aspects of educational development in the United Arab Emirates.

المقدمة

الحمد لله وكفى، وصلاةً وسلاما على عباده الذين اصطفى، محمد بن عبد الله النبي المجتبى وعلى آله وصحبه مصابيح الدجى، وعلى من اتبعهم بإحسان إلى يوم اللقا، وبعد.

تعد إ ستراتيجيات التَّعلم من أهم الأدوات في عملية التربية والتعليم؛ لما لها من أثر بالغ في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية الشاملة من حيث كونها تمثل بوابات العبور والوصول إلى ذهن المتعلم لإكسابه الآلية المنهجية المنظمة للتفكير السليم.

ولقد جاء المنهج التربوي القرآني حافلا بأساليب وإ ستراتيجيات تعلُّميَّة مختلفة نجحت في إفراز عقول علمية فذَّة، وشخصيات قيادية متميزة، وأجيال ربانية مثالية على مدار الزمن، ومن جملة هذه الإستراتيجيات التي استخدمها منهج القرآن التربوي "إ ستراتيجية القصة والرواية"، والتي شغلت مساحة واسعة منه بلغت حوالي ثمانية أجزاء وما يظن أنّ موضوعا آخر اكان له ما للقصة فيه من نصيب. وعليه لما كانت الإ ستراتيجيات التعلُّمية من أولى الخطوات لأي عمل تربوي، والركيزة الأولى لتحقيق هدفه، ولما كانت الإستراتيجيات المستنبطة من القرآن الكريم هي الأقدر على تحقيق أهدافها بشكل متميز وأجدر ؛ لكونها مستوحاة من المنهج الربَّاني الذي لا يدخله التحريف ولا الخيال؛ جاءت هذه الدراسة بعنوان: "دور القصص القرآني وأثره في استنباط إستراتيجيات التعلم الحديثة في دولة الإمارات" كمحاولة للكشف عن الإ ستراتيجيات التعلُّميَّة في القصص القرآني وكيفية تطبيقها والاستفادة منها في تحقيق الأهداف التربوية الشاملة، وتطوير العملية التعليمية ومستوى التعلُّم لدى المتعلمين، والارتقاء بعقولهم ومداركهم، وبيان ما لها من بالغ أثر في تهذيب السلوك البشري مقارنة مع المناهج الحديثة التي سلكها علماء النفس والتربية. وذلك في موطن الدراسة؛ دولة الإمارات العربية الشقيقة كدولة آسيوية تشترك في الكثير من القواسم مع القطر المصري الأفريقي من حيث اللغة، والدين، والأسلوب التربوي الحديث في العملية التعليمية. فقد حققت تطورات مهمة في مجال التعليم، حيث أولت اهتماما كبيرا للتعليم؛ فعملت جاهدة على تعزيز جودته وتطوير البنية التحتية التعليمية. كما تم الاستثمار بشكل كبير في بناء المدارس والجامعات وتطوير مرافق تعليمية متطورة لتوفير بيئة تعليمية مثالية تهدف لأن تصبح واحدة من أفضل ٢٥ دولة في مجال التعليم عالميا، ولذلك وضعت خطة شاملة لتحقيق هذه الرؤية من خلال تعزيز الجودة والتميز في التعليم، وتبني التكنولوجيا بشكل واسع في المدارس، وتوفير بنية تحتية تكنولوجية ووسائل تعلم إلكترونية، وتضمين مفهوم التنمية المستدامة في المناهج الدراسية، وتشجيع التعليم العملي والتدريب المهني، وتبني تطبيق نظريات التعلم الحديثة.

التمهيد

ويشتمل على الآتي: تعريف إ ستراتيجيات التَّعلم، وأهميتها، وأنواعها، وتعريف القصص القرآني، وخصائصه، وأثره في تهذيب السلوك وتحقيق الأهداف التربوية.

أولاً: تعريف إستراتيجيات التَّعلم:

تَعرف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد، (٢٠٠٩م) إستراتيجيات التعليم بأنها: هي الإستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطلاب. ويمكن تعريفها: بأنها مجموعة القواعد العامة والخطوط العريضة التي تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها عضو هيئة التدريس للوصول إلى أهداف التعلم. وتشمل مجموعة الأنشطة أو الآليات المستخدمة كـ (العرض – التنسيق – التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة. وبالتالي فهي تشتمل على مكونين رئسيين، وهما: الطريقة (methodology)، والإجراء (procedure) الذين يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر أو غيره.

أي أن عضو هيئة التدريس قد يسير وفقَا لأسلوبه الخاص في التدريس ناهجا أي طريقة تدريس يختارها، لكنها في الوقت نفسه لا تخرج عن إطار عام تحدد إجراءاته التدريسية العامة المعروفة بالإستراتيجية، والتي تشتمل على العناصر الآتية:

الأهداف التدريسية:

- التحركات الذي يقوم بها عضو هيئة التدريس وينظمها؛ ليسير وفقاً لها في تدريسها.
- تنظيم البيئة الصفية وإدارة الصف.
- استجابات المتعلمين الناتجة عن المثيرات التي يقدمها ويخطط لها وينظمها عضو هيئة التدريس. فهي السلوكيات والإجراءات التي ينخرط فيها المتعلم، والتي تهدف إلى التأثير على الكيفية التي يتمكن من خلالها من معالجة المعلومات وتعلم المهام المختلفة. كما تَعرف بأنها الأنماط السلوكية وعمليات التفكير التي يستخدمها المتعلمون وتؤثر فيما تم تعلمه.

ثانيًا: أهمية إستراتيجيات التَّعلم:

إ ستراتيجيات التعلم الحديثة تلعب دورا حيويا في تعزيز عملية التعلم وتحقيق الأهداف التعليمية. وإليك بعض الأهمية لإستراتيجيات التعلم الحديثة:

- **تعزيز التفكير النقدي**: تساعد إستراتيجيات التعلم الحديثة على تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، مما يمكنهم من التحليل والتقييم العميق للمعلومات والأفكار.
- **تعزيز المشاركة النشطة**: تشجع إستراتيجيات التعلم الحديثة المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم، حيث يتم دمج النقاش والتعاون والأنشطة التفاعلية في الدروس، مما يعزز التعلم الفعَّال والاستيعاب العميق للمواد.
- **تعزيز التعلم الذاتي**: تمكن إستراتيجيات التعلم الحديثة الطلاب من تطوير مهارات التعلم الذاتي والاستقلالية، حيث يتعلمون كيفية تحديد أهدافهم وتنظيم وقتهم ومراقبة تقدمهم في التعلم.
- **تعزيز التطبيق العملي**: تركز إستراتيجيات التعلم الحديثة على تطبيق المعرفة والمهارات في سياقات حياتية ومشكلات واقعية. وبالتالي، يصبح التعلم أكثر أهمية وقابلية للاستخدام في الحياة اليومية.
- **تعزيز التفاعل والتشارك**: تشجع إستراتيجيات التعلم الحديثة التفاعل والتشارك بين الطلاب، سواء من خلال العمل الجماعي أو استخدام التكنولوجيا للتواصل والمشا ركة في المحتوى التعليمي.
- **تنمية مهارات التحليل والتقييم**: تساعد إستراتيجيات التعلم الحديثة في تنمية مهارات الطلاب في التحليل والتقييم.

ثالثًا: أنواع إستراتيجيات التعلّم:

إستراتيجيات التعلم كثيرة ومتعددة، ويمكن إيجازها في: حل المشكلات، وإجراء المناقشات، والتعلم مع الأقران، والعصف الذهني، والخريطة الذهنية، والاكتشاف، ولعب الأدوار، وتعلم الطلاب التعاوني، والتدريس التبادلي، والحقيبة التعليمية، والمشاريع، وإستراتيجية التعلم بالنمذجة، وإستراتيجية العمل الجماعي، وإستراتيجية التدريس الاستقرائي، وإستراتيجية الخرائط المفاهيمية، وإستراتيجية القصة، وإستراتيجية تقييم الأقران، وإستراتيجية التفكير الناقد، وإستراتيجية التعلم الذاتي، وإستراتيجية التعلم بالتخيل، وغيرها من باقي الإستراتيجيات.

رابعًا: تعريف القصص القرآني:

القصّة: بكسر القاف وتشديد الصاد المفتوحة – الأخبار المروية، والأنباء المحكية، وقد سمى الله – تعالى – ما حدثنا به في كتابه من أنباء الغابرين قصصا، قال تعالى: ﴿كَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ ۚ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِن لَّدُنَّا ذِكْرًا (٩٩)﴾ وقال تعالى: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَٰذَا الْقُرْآنَ وَإِن كُنتَ مِن قَبْلِهِ لَمِنَ الْغَافِلِينَ﴾

وأصل القص عند العرب: هو تتبع الأثر. قال ابن سيده: "قصّ آثارهم يقصّها قصاً وقصصاً، وتقصصها: تتبعها بالليل، وقيل: هو تتبع الأثر أي وقت كان"، قال تعالى: ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصُرَتْ بِهِ عَن جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١)﴾ أي: اتبعي أثره، قال تعالى: ﴿قَالَ ذَٰلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ ۚ فَارْتَدَّا عَلَىٰ آثَارِهِمَا قَصَصًا (٦٤)﴾، أى: رجعا من الطريق الذي سلكاه يقصان الأثر.

والقصة اصطلاحاً: هي " إخبار الله عمَّا حَدَثَ للأُمَم السابقة مع رُسُلهم، وما حدث بينهم وبين بعضهم، أو بينهم وبين غيرهم أفرادا وجماعات، من كائنات بشريَّة أو غير بشريَّة، بحقّ وصدْق، للهداية والعظة والعبْرة، يؤيد ذلك قوله تعالى: ﴿كَذَٰلِكَ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبَاءِ مَا قَدْ سَبَقَ ۚ وَقَدْ آتَيْنَاكَ مِن لَّدُنَّا ذِكْرًا (٩٩)﴾.

خامسًا: أثر القصص القرآني في تهذيب السلوك وتحقيق الأهداف التربوية:

القصص القرآنية لها أثر كبير في تهذيب السلوك وتحقيق الأهداف التربوية. وإليك بعض الأثر الرئيسي للقصص القرآنية في هذا الصدد:

- **تعزيز القيم والأخلاق**: تحتوي القصص القرآنية على رسائل قيمية وأخلاقية عميقة، مثل الصدق، العدل، الرحمة، العفو، الصبر وغيرها. ومن خلال قصص الأنبياء والمؤمنين والكفار، يمكن للأفراد أن يستلهموا هذه القيم والأخلاق وينموا بها في حياتهم اليومية.

- **تطوير الوعي الديني**: تقدم القصص القرآنية أمثلة واقعية على العلاقة بين الإنسان والله، وتبين للأفراد كيف يمكنهم تحقيق القرب من الله والعيش وفقًا لتوجيهاته. وبذلك تعزز القصص القرآنية الوعي الديني وتعمق العلاقة الروحية.
- **تشجيع العمل الصالح والتوجه الإيجابي**: من خلال قصص القرآن، يتعلم الأفراد أهمية العمل الصالح والأفعال الحسنة. تُعزز قدرتهم على تحقيق الأهداف التربوية بالعمل بجد وتطوير الصفات الحميدة مثل العطاء والتواضع والإيثار.
- **تعزيز التفكير النقدي والتحليلي**: تحتوي القصص القرآنية على أحداث ومشاكل تتطلب تحليلا عميقًا وتفكيرا نقديا. من خلال فهم وتفسير القصص، يتعلم الأفراد مهارات التفكير النقدي والتحليلي والقدرة على استنباط الدروس والعبر منها.
- **تعزيز العدل والمساواة**: تبرز القصص القرآنية مفهوم العدل والمساواة بين الناس، سواء من خلال قصص الأنبياء الذين أمروا بالعدل والمساواة أو من خلال قصص المجتمعات السابقة التي تعانت من الظلم والاستبداد. وبذلك، تعزز القصص القرآنية الوعي الاجتماعي وتحث على بناء مجتمع عادل ومتساوٍ.

فالقصص القرآنية تعد أداة قوية في تهذيب السلوك وتحقيق الأهداف التربوية، حيث تعزز القيم والأخلاق، وتطور الوعي الديني، وتشجع العمل الصالح، وتعزز التفكير النقدي، وتعزز العدل والمساواة في المجتمع.

المبحث الأول:

القيم التربوية المستنبطة من القصص القرآني مقارنة بالمنظور التربوي

القصص القرآنية تحتوي على العديد من القيم التربوية التي يمكن استنباطها وتطبيقها في المجال التربوي. هنا بعض القيم التربوية المستنبطة من القصص القرآنية مقارنةً بالمنظور التربوي:

- **الصدق والأمانة:** تعلّم الأفراد من القصص القرآنية أهمية الصدق والأمانة في جميع الأعمال والتعاملات. وهذه القيمة مهمة في المنظور التربوي لتنمية شخصية الفرد وبناء ثقة الآخرين به.
- **العدالة والمساواة:** يتعلم الأفراد من خلال القصص القرآنية مبادئ العدالة والمساواة، وضرورة معاملة الجميع بالمساواة دون تفريق. وهذه القيمة مهمة في المنظور التربوي لتشجيع العدل والمساواة في المجتمع.
- **الرحمة والتعاطف:** تبرز القصص القرآنية أهمية الرحمة والتعاطف مع الآخرين، وتعلم الأفراد أن يكونوا متسامحين وحنونين تجاه الآخرين. وهذه القيمة مهمة في المنظور التربوي لتعزيز التعاون والتفاعل الإيجابي في المجتمع.
- **الاحترام والوداعة:** تعلم الأفراد من خلال القصص القرآنية أهمية الاحترام للآخرين وتقديرهم، وضرورة التعامل بوداعة ورقي. وهذه القيمة مهمة في المنظور التربوي لتعزيز الاحترام المتبادل بين الأفراد وتحقيق جو من التعاون والتفاهم.
- **التواضع والاعتدال:** تعلم الأفراد من القصص القرآنية أهمية التواضع والاعتدال في الحياة، وضرورة تجنب الغرور والتكبر. وهذه القيمة مهمة في المنظور التربوي لتنمية شخصية متوازنة ومتواضعة.

يمكن القول إن القصص القرآنية تحتوي على قيم تربوية عالية القيمة وذات تأثير إيجابي على تنمية شخصية الفرد وتشكيل سلوكه ومواقفه. وبالتالي، يمكن استخدام هذه القصص في المجال التربوي لتعزيز القيم والأخلاق لدى الأفراد وتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

المبحث الثاني:
إستراتيجيات التعلُّم المستنبطة من القصص القرآني مقارنة بالمنظور التربوي

تتميز إستراتيجيات التعلم المستنبطة من القصص القرآنية ببعض الجوانب المشتركة مع المنظور التربوي، وفيما يلي بعض المقارنات:

- **استخدام القصص والروايات**: كلا المنظورين يؤكدان على أهمية استخدام القصص والروايات في عملية التعلم. القصص القرآنية تقدم قصصاً ملهمة وذات معان عميقة، وبالمثل، المنظور التربوي يعتمد على استخدام القصص والروايات لتحفيز التفكير وتعزيز فهم المفاهيم.
- **التعلم النشط**: كلا المنظورين يشجعان على التعلم النشط والتفاعلي. القصص القرآنية تتيح للمتعلمين فرصة المشاركة والتفاعل مع المعلومات والمفاهيم المقدمة في القصة. وهذا يتماشى مع المنظور التربوي الذي يشجع على مشا ركة الطلاب في عملية التعلم وتفعيل دورهم فيها.
- **التأمل والتفكير النقدي**: القصص القرآنية تحث على التأمل والتفكير النقدي لاستخلاص الدروس والمعاني من القصة. وهذا يتماشى مع المنظور التربوي الذي يسعى لتنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتحفيزهم على استكشاف الأفكار وتحليلها.
- **التطبيق العملي**: القصص القرآنية تتيح فرصا لتطبيق المفاهيم والقيم المستخلصة في الحياة العملية. المنظور التربوي يشجع أيضا على تطبيق المعرفة والمهارات في سياقات الحياة الواقعية وتحويلها إلى سلوك فعلي.
- **التعلم الشخصي والقدرة على التعلم مدى الحياة**: القصص القرآنية تساعد على تنمية الوعي الذاتي والتعلم الشخصي لدى الفرد وتعزز قدرته على التعلم مدى الحياة. وهذا يتماشى مع المنظور التربوي الذي يهدف إلى تنمية القدرة على التعلم الذاتي والاستمرار في التعلم بعد انتهاء العملية التعليمية الرسمية.

بشكل عام، يمكن القول إن استراتيجيات التعلم المستنبطة من القصص القرآنية تتوافق مع المنظور التربوي في تعزيز التفاعل والتأمل والتطبيق العملي، وتعزيز التعلم الشخصي والقدرة على التعلم مدى الحياة.

المبحث الثالث:

إستراتيجيات تربوية مقترحة لتهذيب السلوك من خلال القصص القرآني

تستخدم القصص القرآنية في التربية لتهذيب السلوك وتعزيز القيم الإيجابية، هنا هي بعض الإستراتيجيات التربوية المقترحة لتحقيق ذلك:

- **دراسة القصص القرآنية**: قم بدراسة القصص القرآنية المختلفة مع الأطفال والشباب. قم بقراءة القصص بشكل مفصل وشرح القيم والمبادئ التي تحتويها. تحدث عن السلوك المثلى والسلوك الغير مرغوب فيه الذي يمكن استخلاصه من القصة، وتحدث عن العواقب الإيجابية والسلبية لكل سلوك.
- **التحليل والمناقشة**: قم بتحليل الشخصيات والأحداث في القصص القرآنية مع الأطفال والشباب. اطرح أسئلة مثل "ما الذي يمكن أن نتعلمه من سلوك هذا الشخص؟" و"ما هي العواقب لهذا السلوك؟". تشجعهم على التعبير عن آرائهم وأفكارهم والمشا ركة في مناقشة حول القيم المتعلقة بالسلوك المطلوب.
- **النمذجة**: حث الأطفال والشباب على تقليد السلوك المثلى الذي يظهره الأشخاص في القصص القرآنية. قد يشمل ذلك تحمل المسؤولية، والعدل، والشجاعة، والإخلاص، وحسن الخلق وغيرها من القيم. قدم لهم أمثلة من حياتهم اليومية حيث يمكنهم تطبيق تلك القيم.
- **الإبداع والتعبير الفني**: دع الأطفال والشباب يعبرون عن مفهوم القصص القرآنية من خلال الفن والإبداع. يمكنهم رسم الصور المرتبطة بالقصة أو إعداد عروض تمثيلية أو كتابة قصص خيالية قائمة على القصص القرآنية يمكن أن يعزز هذا التفاعل الإبداعي تعمق فهمهم للقيم والمبادئ التي يحتويها القصص.
- **العمل العملي**: قم بتشجيع الأطفال والشباب على تطبيق القيم التي تعلموها من القصص القرآنية في حياتهم اليومية. تحدث عن كيفية يمكنهم تطبيق تلك القيم في مدرستهم، وفي البيت، ومع الأصدقاء. قدم لهم تحديات صغيرة يمكنهم العمل عليها لتطبيق السلوك المرغوب فيه.

من خلال تبني هذه الإستراتيجيات، يمكنك استخدام القصص القرآنية كأداة قوية لتهذيب السلوك وتعزيز القيم الإيجابية في الأطفال والشباب.

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، أحمده على توفيقه وتيسيره لإنهاء هذا البحث وإتمامه، وأشكره على ما حباني به من صنوف نعمه وبعد..

فقد آن لي أن أختتم هذا البحث ليس دعوى مني بوصول الكمال، ولكن هذا غاية جهدي، فإن كان عملي هذا صوابا وحسنا فمن الله وله جزيل الحمد والثناء، وإن كان غير ذلك فمني، والله يتولاني بمغفرته وعطفه وإحسانه.

أهم النتائج:

١. يوفر القرآن الكريم توجيهات وتوصيات تربوية لتنمية الفرد والمجتمع. إنه أول كتاب يتحدث عن أساليب وإستراتيجيات التعليم.

٢. تهدف إستراتيجيات التعليم في القرآن إلى توضيح الحقيقة وجعلها مفهومة وقريبة من عقل الإنسان. يتم استخدام القصص والأمثلة والتأملات لهذا الغرض

٣. الهدف الرئيسي للإستراتيجيات التعليمية المستمدة من قصص القرآن هو تهذيب سلوك الفرد وتحسين أخلاقه. تركز هذه الإستراتيجيات على تطوير الشخصية الفردية وتعزيز التعاون والتواصل مع الآخرين.

٤. معظم إستراتيجيات التعليم في قصص القرآن تستهدف الجوانب العاطفية والروحية، وتحث الإنسان على التفكير والتأمل. تساعد هذه الإستراتيجيات في إثراء النفس وزيادة الوعي.

٥. يوجد تنوع في إستراتيجيات التعليم المستمدة من قصص القرآن، بالإضافة إلى التنوع في الأساليب المستخدمة. يمكن استخدام قصص القرآن كوسيلة للتعليم في مجالات مختلفة.

٦. قصص القرآن تحتوي على قيم وتوجيهات تربوية غنية، وتستمر في كونها مصدرا خصبا للدراسة التربوية. تعتبر قصص القرآن حقائق حقيقية، وليست خيالية، وبالتالي تحمل قوة وتأثيرا كبيرا على النفوس.

٧. قصص القرآن هي وسيلة فعالة ومناسبة لتربية الفرد والمجتمع روحيا وأخلاقيا. إنها تساهم في بناء القيم وتعزيز السلوك الصالح.

٨. تساعد قصص القرآن في توضيح المعاني وكشف الرسائل المخفية وتمثيل الأفكار بشكل واضح وملموس. تُسهِّل نقل الرسائل والمفاهيم بطرق بديهية وفعالة.

٩. تحتوي قصص القرآن على عناصر غنية في اللغة والأدب والتاريخ والجغرافيا والمنطق. يمكن استخدامها في مواضيع اللغة العربية كمراجع للأسلوب وتحليل القواعد النحوية.

١٠. قصص القرآن لها تأثير عميق على الطلاب بغض النظر عن اهتماماتهم أو ثقافتهم أو بيئتهم أو الزمن أو المستوى التعليمي أو الحالة النفسية.

١١. يمكن أن يؤدي دراسة قصص القرآن إلى استمرار التأثير والتعلم لفترة أطول مقارنة بالتعلم الحصري من خلال النظريات والإستراتيجيات النظرية.

١٢. تعزز قصص القرآن ترسيخ المفاهيم والنتائج التعليمية، وتقوي الإيمان مع مكوناته.

١٣. تؤكد قصص القرآن بوضوح على طلب العلم والتعلم ورفض الجهل والتغلب عليه.

١٤. يوفر التعلم من خلال قصص القرآن الوقت والجهد، ويساعد في التطبيق العلمي والسلوكي لتحقيق أهداف نبيلة وغاية سامية.

١٥. قصص القرآن تحتوي على معان متنوعة وأسلوب سردي يمكن استغلاله في جميع جوانب الحياة. توفر هذه القصص فرصا شاملة للفوائد والتطبيقات العملية.

التوصيات:

١. يجب على المؤسسات التعليمية توفير المناهج والمواد التدريبية المناسبة للمعلمين لمساعدتهم في فهم وتطبيق إستراتيجيات التدريس المستمدة من القرآن الكريم داخل الفصل الدراسي.

٢. ينبغي تشجيع وزارة التربية على تعزيز استخدام القرآن الكريم كمصدر للإستراتيجيات التربوية وتشجيع المعلمين والطلاب على الرجوع إلى القرآن للاستفادة من الطرق والإستراتيجيات المشتملة في آياته.

٣. يجب تنظيم دورات علمية وتدريبية للمعلمين والمشرفين التربويين تركز على الإعجاز التربوي في القصص القرآنية وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق هذه الإستراتيجيات في العملية التعليمية.

٤. ينبغي وضع خطط وتصورات مستقبلية لتطوير الإستراتيجيات التربوية المستنبطة من القصص القرآنية وتكييفها مع الاحتياجات والتحديات الحالية والمستقبلية في المجتمع.

٥. يجب أن تستمر البحوث والدراسات العلمية في مجال القصص القرآنية، لاستكشاف مزيد من الفوائد والاستنتاجات وتعزيز التطبيق العملي لهذه الإستراتيجيات.

٦. ينبغي أن تعمل المؤسسات التعليمية بجدية على غرس القيم الإسلامية في جيل الشباب، وذلك من خلال تضمين تعاليم القرآن الكريم في البرامج التعليمية والأنشطة المدرسية.

٧. يجب تعزيز الجهود المبذولة للتخلص من القيم والمفاهيم الخاطئة التي قد تكون موجودة لدى بعض المربين، وذلك من خلال التدريب والتوجيه اللازم لهم لتحقيق الكفاءة والمهنية العالية في عملية التربية.

٨. ينبغي تعزيز التعاون بين المؤسسات التعليمية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية لتبادل الخبرات ونشر القيم والأساليب التربوية المستمدة من القصص القرآنية.

٩. يجب التأكيد على دور الإعلام في نشر نتائج تطبيق الإستراتيجيات التربوية المستمدة من القصص القرآنية وإبراز نجاحاتها، لتيسير عملية انتشار هذه الإ ستراتيجيات وجعلها جزءا من العملية التعليمية.

١٠. يجب على المربي أن يكون قدوة حسنة للمتربين وأن يقوم ببناء علاقات تربوية مبنية على المودة والاحترام المتبادل والتوجيه الفردي للطلاب.

١١. يجب على المربي أن يشجع روح البحث والاستكشاف لدى المتربين من خلال تحفيزهم واستخدام أساليب التعزيز لتعزيز الفضول والتحقيق الذاتي.

١٢. ينبغي تعزيز التعاون بين العائلة والمدرسة في عملية التعلم، لتعزيز الاتصال والتفاعل بين البيئتين التربويتين وتعزيز تنمية الطلاب بشكل شامل.

١٣. يجب تفعيل حصص التربية الإسلامية في المدارس والمعاهد والجامعات، وتوظيف إستراتيجيات التعلم الحديثة لجذب اهتمام الطلاب وتعزيز فهمهم وتطبيقهم للقيم الإسلامية.

١٤. يجب وضع منهاج تعليمي شامل للجاليات الإسلامية غير الناطقة بالعربية في الدول الأفروآسيوية، يأخذ في الاعتبار لغتهم وثقافتهم ويسهم في تعزيز التعايش الثقافي والديني.

١٥. ينبغي فتح مجالات التعدد الثقافي بين القارتين الأفريقية والآسيوية من خلال تنظيم الأبحاث والندوات والمحاضرات التي تساهم في تعزيز الحوار وتبادل المعرفة بين الثقافات المختلفة.

١٦. يجب تشجيع ودعم دراسة التربية الإسلامية باللغات الأفريقية والآسيوية، مما يسهم في فتح آفاق التواصل والنقاش في الدراسات الأفروأسيوية.

المصادر والمراجع:

١. القرآن الكريم.

٢. ابن الأثير، المبارك بن محمد الجزري، (١٩٦٣م). النهاية في غريب الحديث والأثر، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي، الطناحي، محمود محمد، مطبعة عيسى البابي الحلبي، القاهرة، ط١، ج٢.

٣. ابن الجوزي، عبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي القرشي البغدادي، أبو الفرج، (١٩٩٢م). لفتة الكبد إلى نصيحة الولد، تحقيق: أشرف بن عبد المقصود أبو محمد، مكتبة الإمام البخاري، مصر، الإسماعيلية.

٤. ابن العربي، الشيخ محيي الدين، (١٩٦٨م)، تفسير القرآن، مطبعة النجوى، بيروت، ج١.

٥. ابن القيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، (١٩٩٤م). كتاب الروح، دار ابن كثير، دمشق، ط٥.

٦. ابن القيم، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين، (٢٠١٤م). زاد المعاد في هدى خير العباد، ج٢، مؤسسة الرسالة بيروت.

٧. ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام ابن عبد الله، (١٩٨٧م). الفتاوى الكبرى، تحقيق: محمد عبد القادر عطا – مصطفى عبد القادر عطا، ط١، ج١.

٨. ابن جنيدل، سعيد عبد الله، (١٩٨١م). أصول التربية الإسلامية مقارنة مع نظريات التربية، دار العلوم للطباعة والنشر، الرياض.

٩. ابن حميد، صالح، (١٩٩٤م). أصول الحوار وآدابه في الإسلام، دار المنارة للنشر والتوزيع، جدة، مكة.

١٠. ابن سيدة، علي بن إسماعيل، (٢٠٠٠م). المحكم والمحيط الأعظم، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت، ط١، ج٦.

١١. ابن عاشور، محمد الطاهر، (٢٠٠٨م). تفسير التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، تونس، ج١٩.

١٢. ابن عثمين، محمد بن صالح، (١٩٨٩م). الضياء اللامع من الخطب والجوامع، دار طيبة للنشر، الرياض.

١٣. ابن قيم الجوزية، شمس الدين محمد بن أبي بكر، (٢٠١٠م). إغاثة اللهفان في مصايد الشيطان، تحقيق: محمد عزير شمس – مصطفى بن سعيد إيتيم، مجمع الفقه الإسلامي، جدة، ط١.

١٤. ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد الزرعي الدمشقي، (٢٠٠٣م). تهذيب مدارج السالكين، تحقيق: محمد المعتصم بالله البغدادي، دار الجامعات، القاهرة، مصر، ط١.

١٥. ابن كثير، عماد الدين أبو الفداء إسماعيل، (١٩٨١م). قصص الأنبياء، تحقيق: مصطفى عبد الواحد، دار التراث، القاهرة، ط٣، ج١.

١٦. ابن كثير، عماد الدين أبو الفداء إسماعيل، (١٩٩٩م). تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد السلامة، دار طيبة، الرياض، ط ٢، ج٣.

١٧. ابن معصوم، علي صدر الدين، (١٩٦٩م). أنوار الربيع في أنواع البديع، مطبعة النعمان، بغداد، الطبعة١.

١٨. ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي جمال الدين، (١٩٩٣م). لسان العرب، دار صادر – بيروت.

١٩. أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف، (٢٠١١م). تعديل السلوك الإنساني النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٠. أبو العينين، علي خليل، (١٩٨٠م). فلسفة التربية الإسلامية في القرآن الكريم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢١. أبو العينين، علي خليل، (١٩٨٨م). القيم الإسلامية والتربوية، مكتبة إبراهيم الحلبي، المدينة المنورة.

٢٢. أبو بكر الجزائري، جابر بن موسى، (١٩٦٤م). منهاج المسلم، دار السلام للطباعة والنشر، القاهرة.

٢٣. أبو بكر، محمد جبريل، (٢٠١٥م). صفات المربي في ضوء سورة الكهف، رسالة ماجستير منشورة، جامعة المدينة العالمية، كلية العلوم الإسلامية، قسم القرآن وعلومه.

٢٤. أبو حطب، فؤاد، وصادق، آمال، (١٩٩٦م). علم النفس التربوي، مطابع الأنجلو المصرية، القاهرة، ط٥.

٢٥. أبو زهرة، محمد بن أحمد بن مصطفى، (١٩٧٠م). المعجزة الكبرى القرآن، دار الفكر العربي، القاهرة، ص١٦٤.

٢٦. أبو شريخ، شاهر، (٢٠٠٨م). استراتيجيات التدريس، المعتز للنشر، عمان.

٢٧. أبو غدة، عبد الفتاح، (١٩٩٦م). الرسول المعلم وأساليبه في التعليم، مكتبة المطبوعات الإسلامية، حلب، ط١.

٢٨. أحمد قاسم، أنسي، (٢٠٠٥م). اللغة والتواصل لدى الطفل، مركز الإسكندرية، للكتاب، مصر، ص٢٢٢.

٢٩. أحمد، أسامة زين العابدين عثمان، (١٩٩٤م). الأهداف التربوية في ضوء المثل القرآني، رسالة ماجستير، جامعة أسيوط، كلية التربية، مصر.

٣٠. أحمد، يوسف الحاج، (٢٠٠٣م). موسوعة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم والسنة المطهرة، مكتبة ابن حجر، دمشق، الطبعة الأولى.

٣١. الأسطل، سماهر عمر، (٢٠٠٧م). القيم التربوية المتضمنة في آيات النداء القرآني للمؤمنين وتوظيفها في التعليم المدرسي، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٣٢. الأصفهاني، أبو القاسم حسين بن محمد، (٢٠٠٩م). المفردات في غريب القرآن، تحقيق صفوان محمد الداودي، دار القلم للنشر، دبي.

٣٣. الأندلسي، أثير الدين أبو حيان محمد بن يوسف بن علي بن يوسف، (٢٠١٨م). البحر المحيط، تحقيق: صدقي محمد جميل، دار الفكر– بيروت، ط١، ج٣.

٣٤. أنيس، إبراهيم، ومنصر، عبدالحليم، والصوالحي، عطية، وخلف الله، محمد، (٢٠٠٤م). المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة، ج١.

٣٥. باحاذق، عمر محمد عمر، (١٩٩٣م). الجانب الفني في قصص القرآن، دار المأمون للطباعة والنشر، دمشق، الطبعة الأولى.

٣٦. بادشاده، حافظ محمد، (٢٠١٥م). القصة النبوية خصائصها ووظائفها التربوية، الجامعة الوطنية للغات الحديثة، إسلام آباد، العدد٢٢.

٣٧. البخاري، محمد بن إسماعيل بن إبراهيم بن المغيرة ابن بردزبه، (١٩٩٤م). صحيح البخاري، كتاب العلم، باب العلم قبل القول والعمل، الطبعة: السلطانية، بالمطبعة الكبرى الأميرية، ببولاق مصر ،، ج١.

٣٨. بدرخان، سوسن، (٢٠٠٦م). التربية المهنية : مناهج و طرائق تدريس، دار جرير للنشر، عمان.

٣٩. البدوي، أحمد أحمد عبد الله البيلي، (٢٠٠٥م). من بلاغة القرآن، مكتبة نهضة مصر بالفجالة – القاهرة.

٤٠. البغدادي، عمر، (١٩٩٧ م). خزانة الأدب خزانة الأدب ولب لسان العرب، تحقيق عبد السلام محمد هارون مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

٤١. البغوي، الحسين بن مسعود، (٢٠١٥م). معالم التنزيل، دار طيبة، الرياض، ج٣.

٤٢. البكاري، عبد السلام، (٢٠٠٠م). أساليب التكوين الخاصة بالمؤطر في وحدة التربية الإسلامية، مجلة الإحياء، رابطة علماء المغرب، الرباط، العدد ١٦.

٤٣. البندر، عبد الزهرة، (١٩٩٢م). منهج الاستقراء في الفكر الإسلامي وأصوله وتطوره، دار الحكمة، لندن.

٤٤. بو لخراص، كريمة، (٢٠٢٠م). مقامات الخطاب في القرآن الكريم، دار الوادي للثقافة والإعلام، القاهرة، الطبعة الأولى.

٤٥. التركاوي، كيندة حامد، (٢٠١٣م). التربية الاقتصادية في الإسلام وأهميتها للنشئ الجديد، دار إحياء للنشر الرقمي، المغرب.

٤٦. التويجري، فهد عبد الله، (٢٠٢١م). منهج القرآن الكريم في تربية العقل على التفكير، دار طيبة للطباعة والنشر، القاهرة، الطبعة الأولى.

٤٧. جابر، وليد أحمد، (٢٠١٤م). طرائق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر، عمان، ط٦.

٤٨. جاسم، محمود عبد الرزاق، (٢٠١٧م). القيم التربوية والمعالجات الإنسانية المتضمنة في القصة القرآنية، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية.

٤٩. الجرجاني، علي بن محمد الشريف، (١٩٨٥م). التعريفات، مكتبة لبنان، بيروت.

٥٠. الجرجاوي، زياد علي، (٢٠١١م). معايير قيم التربية الجمالية في الفكر الإسلامي والفكر الغربي دراسة مقارنة، جامعة القدس المفتوحة، مجلة البحوث والدراسات الإنسانية الفلسطينية.

٥١. الجوزو، محمد علي، (١٩٨٣م). مفهوم العقل والقلب في القرآن والسنة، دار العلم للملايين، بيروت، ط٢.

٥٢. الحازمي، خالد بن حامد، (٢٠٠٠م). أصول التربية الإسلامية، دار الكتب للطباعة والنشر، الطبعة الأولي.

٥٣. حافظ، عماد، (١٩٧٩م). القصص القرآني، دار الكتب العلمية، بيروت.

٥٤. حبان، أبو حاتم محمد بن معاذ، (١٩٧٧م). روضة العقلاء ونزهة الفضلاء، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار الكتب العلمية، بيروت.

٥٥. حريري، عبد الله محمد أحمد (١٩٨٨م). القيم في القصص القرآني، رسالة دكتوراه، جامعة طنطا، كلية التربية.

٥٦. حسن، أحمد سعيد علي، (٢٠٢١م). الحوار وآدابه واثره في الدعوة إلى الله تعالى، بحث في مجلة حولية كلية الدعوة الإسلامية في القاهرة، العدد ٣٤.

٥٧. الحلو، منار، (٢٠١١م). آداب التعامل في القصص القرآني، رسالة ماجستير مقدمة لكلية أصول الدين، قسم التفسير، الجامعة الإسلامية، غزة.

٥٨. حمداوي، جميل، (٢٠١٥م). بيداغوجيا الأخطاء ، مكتبة المثقف، الجزائر، ط١.

٥٩. الحموي، انتصار، (٢٠١٩م). أثر التعزيز على التحصيل الدراسي لدى طلاب الحلقة الأولى من التعليم الاساسي، حوليات آداب عين شمس، القاهرة، المجلد٤٧، عدد ديسمبر.

٦٠. الخالدي، صلاح، (١٩٩٨م). القصص القرآني عرض وقائع وتحليل أحداث، دار القلم، دمشق، ج٢.

٦١. الخزاعلة، محمد، والشقصي، عبد الله، والسخني، حسين، والشويكي، عساف. (٢٠١١م). نظريات في التربية، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

٦٢. الخزندار، محمود محمد، (١٩٩٧م). هذه أخلاقنا حين نكون مؤمنين حقاً، دار طيبة، السعودية.

٦٣. الخشوعي، محمد، (٢٠٠٨م). منهج النبي صلى الله عليه وسلم في تربية أصحابه وتعلمهم، مجلة البيان، مصر، العدد٥١.

٦٤. خضر، زكريا، (٢٠١١م). منهج القرآن الكريم في تقديم الوسائل التعليمية من خلال آيات القصص، دراسة قرآنية تربوية، جامعة النجاح للأبحاث، مجلة العلوم الإنسانية، مجلد٢٥.

٦٥. الخطيب، أسماء، ويونس، علي، (٢٠١٣م). القصة التمثيلية في نماذج من الحديث النبوي الشريف – قراءة أسلوبية – مجلة جامعة النجاح للأبحاث، فلسطين، مج ٢٧.

٦٦. الخطيب، عبد الكريم، (٢٠١٨م). القصص القرآني في منطوقه ومفهومه، دار المعرفة، بيروت.

٦٧. الدالي، محمد، (١٩٩٣م). الوحدة الفنية في القصة القرآنية، دار أمون للنشر والطباعة والتجليد، القاهرة.

٦٨. دبابش، منال موسى، (٢٠٠٨م). منهج الرسول صلى الله عليه وسلم في التربية من خلال السيرة النبوية، رسالة ماجستير في أصول التربية، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، قسم أصول التربية الإسلامية، غزة.

٦٩. الدولات، خالد، (١٩٩٦م). الشخصية في القصص القرآني، رسالة ماجستير منشورة، كلية الشريعة، جامعة اليرموك.

٧٠. الدويش، محمد عبدالله، (١٩٩٧م). التربية الجادة ضرورة، مدار الوطن، السعودية.

٧١. الديب، إبراهيم، (٢٠١٤م). البرنامج العلمي لبناء المسلم القرآني المعاصر، المجموعة العربية للبحوث والدراسات والتطوير، القاهرة.

٧٢. الديب، فتحي عبد المقصود، ومجاور، محمد صلاح الدين، (١٩٧٤م). المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته، دار القلم، الكويت، ط٦.

٧٣. الديلمي، طه علي حسين، والشمري، زينب حسن، (٢٠٠٣م). أساليب تدريس التربية الإسلامية، دار الشروق للطباعة والنشر، القاهرة.

٧٤. الرازي، فخر الدين محمد بن عمر، (٢٠٠٨م). مفاتيح الغيب، تحقيق سيد عمران، دار الكتب العلمية، القاهرة.

٧٥. الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد، (١٩٩٢م). المفردات في غريب القرآن، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، ط١.

٧٦. رضا، محمد رشيد، (١٩٩٠م). تفسير المنار، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ج١١.

٧٧. الزبيدي، محمد بن المرتضى، (٢٠٠٨م). تاج العروس، طبعة الكويت، ج١٢.

٧٨. الزحيلي، وهبة بن مصطفى، (١٩٩١م). التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج، دار الفكر المعاصر، دمشق، الطبعة الثانية، ج٢١.

٧٩. الزرقاني، محمد عبد العظيم، (٢٠٠٨م). مناهل العرفان في علوم القرآن، الطبعة الثالثة، دار الفكر بيروت.

٨٠. الزغلول، عماد عبد الرحيم، (٢٠١٣م). نظريات التعلم، دار الشروق للنشر، عمان.

٨١. الزمخشري، أبو القاسم جار الله محمود، (١٩٧٢م). الكشاف عن حقائق التنزيل في وجوه التأويل، تحقيق محمد صادق قمحاوي، مطبعة الحلبي، القاهرة، ط الأخيرة، ج٣.

٨٢. زمزمي، يحي بن محمد، (١٩٩٤م). الحوار آدابه وضوابطه في الكتاب والسنة، دار التربية والتراث، مكة المكرمة.

٨٣. الزنتاني، عبد الحميد، (١٩٩٣م). أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، الدار العربية للكتاب، تونس، ط٢.

٨٤. زيدان، عبد الكريم، (١٩٩٧م). المستفاد من قصص القرآن، مؤسسة الرسالة، بيروت.

٨٥. زيود، حازم حسني، (٢٠٠٩م). التربية الوقائية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا، نابلس، قسم أصول الدين.

٨٦. السعدي، عبد الرحمن ناصر، (٢٠٠٠م). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، دار ابن حزم، بيروت، ط١.

٨٧. السليماني، العربي، (٢٠٠٦م). الكفايات في التعليم من أجل مقاربة شمولية، مطبعة النجاح الجديدة، المغرب، ط١.

٨٨. الشربيني ، محمد بن أحمد الخطيب، (٢٠١٢م). السراج المنير، تحقيق: إبراهيم شمس الدين، دار الكتب العلمية، القاهرة، ط١.

مراجع المواقع الإلكترونية:

١. خليل، عادل إسماعيل، (٢٠١٣م). التدرج في منهاج التعليم عند المسلمين، مجلة دراسات تاريخية، جامعة البصرة، كلية التربية للبنات، استرجع في: ١٧-٢-٢٠٢٢ من: https://search.mandumah.com/Record/479628/Details

٢. سعيد، هدير، (٢٠٢١م). استراتيجية التعلم بالنمذجة والتطبيقات التربوية لها، استرجعت في: ١٨ يناير ٢٠٢٢، من: https://www.almrsal.com/post/531852

٣. الشهري، مريم محمد، (٢٠١٦م). التعلم بالنمذجة ونظرية التعلم الاجتماعي، استرجعت في: ٠٧/٠٢/٢٠٢١من: https://2u.pw/B2Sfev3

٤. طرائق التعلم والتعليم في القرآن الكريم، (٢٠١٣م). منتدى القيادة التربوية، استرجعت بتاريخ ٢٠/٧/٢٠٢٢م. من: https://tinyurl.com/mr6esb3t

٥. المصمودي، عبدالله، (٢٠١٧ م). نظام التعلم في القرآن الكريم: أساليبه، ومبادئه، وخصائصه، استرجعت في: ٠٣/٠١٥/٢٠٢٢من: https://tinyurl.com/wktzjf8z

٦. منصور الخطاب، أمينة، (٢٠١٨ م). الخطأ البيداغوجي...إستراتيجية للتعليم والتعلم، استرجعت في:١٥-٠٦-٢٠٢٠ من: https://alrai.com/article/10446694

٧. هدايت، سارة، (٢٠١٩م). نظرية ثورندايك التعلم بالمحاولة والخطأ، استرجعت في:١٥-٠٦-٢٠٢٠ من: https://www.almrsal.com/post/849485.

المراجع الأجنبية:

1. Maryellen, Weimer (20-7-20119), Effective Teaching Strategies: Six Keys to Classroom Excellence, www.facultyfocus.com , Retrieved 1-6-2021.

2. Thomas R. Koballa Jr., Frank E. Crawley, (1988), The Influence of Attitude on Science Teaching and Learning, First published: March 1985 https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1985.tb09615.x. Page: 116. Retrieved 1-6-2021.